



LA GESTION DU CHANGEMENT À L'ÉCOLE

Petit manuel à l'intention des cadres scolaires

Les cadres scolaires assument la responsabilité de nombreux changements dans les services et les établissements qui leur sont confiés ; ils doivent également s'adapter eux-mêmes à tous ces changements. C'est pourquoi le présent ouvrage met l'accent, non seulement sur leurs actions, mais aussi sur le gestionnaire lui-même, sur sa prédisposition au changement et sur le rôle qu'il joue auprès de son équipe et de la communauté scolaire. Les apports théoriques, les perspectives des auteurs et les activités d'intégration l'amèneront à mieux concevoir et accompagner divers types de changement en éducation, qu'ils soient imposés, choisis ou émergents, mineurs ou majeurs, pédagogiques, culturels, technologiques ou administratifs.

La gestion du changement à l'école : petit manuel à l'intention des cadres scolaires rassemble les meilleures trouvailles pédagogiques pour motiver, éclairer, stimuler la réflexion et l'action des cadres scolaires en formation ou en exercice, et de toute personne intéressée au changement en éducation.

Christine Brabant, Jean Bernatchez et Christiane Caneva

Préface de Claude St-Cyr

Directeurs de collection **Andréanne Gélinas-Proulx, Claire Isabelle et Claude St-Cyr**

2020 | 248 pages

Collection Leadership et administration en éducation

978-2-7605-5395-8 **35,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5396-5 **25,99 \$** PDF

978-2-7605-5397-2 **25,99 \$** EPUB



TABLE DES MATIÈRES

Préface

Claude St-Cyr

Remerciements

Introduction

Chapitre 1 Les fondements et les objets de la gestion du changement en éducation

1. Les fondements du changement en éducation
2. Les objets du changement en éducation

Chapitre 2 Des définitions et des typologies relatives à la gestion du changement

1. Des définitions du changement
2. Des typologies du changement
3. Des approches de la gestion du changement

Chapitre 3 Les finalités et les modalités de la gestion du changement en éducation

1. Une finalité éducative
2. Une modalité démocratique

Chapitre 4 Le processus de gestion descendante du changement

1. La conduite du changement
2. Le pilotage stratégique du changement

Chapitre 5 La gouvernance réflexive et systémique

1. La gouvernance réflexive
2. Le rôle des cadres dans le soutien du changement ascendant
3. Le changement systémique

Chapitre 6 La nouvelle gestion publique : un paradigme conflictuel

1. La fonction stratégique
2. La fonction financière
3. La fonction ressources humaines
4. La fonction marketing

Chapitre 7 Deux exemples d'instruments de changement

1. La communauté d'apprentissage professionnelle
2. L'école efficace

Chapitre 8 Les obstacles, les résistances et les préoccupations à l'égard du changement

1. Les obstacles systémiques et stratégiques
2. Les résistances institutionnelles
3. Les préoccupations des destinataires du changement

Chapitre 9 La communication dans la gestion du changement

1. Les cinq questions
2. La communication dans la mise en œuvre du changement : types et modalités

Chapitre 10 Les qualités du gestionnaire et les facteurs de réussite ou d'échec

1. La prédisposition au changement
2. La polyvalence et le jugement
3. Les qualités managériales essentielles
4. Les principes directeurs
5. Des facteurs d'échec et de succès

Conclusion

AUTEURS

CHRISTINE BRABANT est chercheuse et professeure agrégée en fondements et administration de l'éducation à l'Université de Montréal.

JEAN BERNATCHEZ est chercheur, politologue spécialisé en éducation et professeur à l'Université du Québec à Rimouski.

CHRISTIANE CANEVA est chargée d'enseignement à la Haute école pédagogique Vaud, à Lausanne.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA

    418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir