



2^e ÉDITION

Le développement global
de l'enfant de
0 à 6 ans
en contextes
éducatifs

Errata – Chapitre cognitif

Page 211

*Les définitions de l'assimilation
et de l'accommodation ont été revues.*

1. Agir pour comprendre le monde

Dans ses travaux, Piaget a présenté plusieurs concepts clés qui permettent de présenter le développement cognitif de l'enfant. D'abord, le schème est probablement l'un des plus importants, qui renvoie aux représentations et idées de l'enfant quant au monde qui l'entoure. Ils peuvent être composés de mouvements (p. ex. sucer, pousser) ou d'opérations mentales (p. ex. organiser, classer) que l'enfant acquiert à travers l'exploration de son environnement. Prenons l'exemple d'Henri, 2 ans, qui voit un chien (un labrador) pour la première fois. En observant les caractéristiques de ce dernier, Henri pourrait se représenter le schème *chien* par un animal de grande taille, avec de longs poils blonds et ayant quatre pattes.

Quand Henri sera amené à interagir avec un nouveau chien (p.ex. un petit caniche noir et bouclé), il sera tenté d'appliquer l'image qu'il voit au schème *chien* déjà existant (et associé à un labrador). On parle alors d'assimilation, second concept-clé qui découle des travaux de Piaget. L'**assimilation** consiste à tenter d'intégrer de nouvelles informations à un schème existant. Cela nous amène ensuite au concept d'**accommodation**, qui correspond essentiellement aux nouvelles informations qui sont intégrées aux schèmes que l'enfant possède déjà. Ainsi, chez Henri, le schème *chien*, initialement représenté par un labrador, sera modifiée par l'ajout de nouvelles informations associées au caniche. L'enfant pourra dorénavant se représenter le schème *chien* par des caractéristiques telles que: « quatre pattes », « poil », etc. En rencontrant un autre animal semblable, comme un chat, il pourrait dire: « Un chien ! Un chien ! ». Cependant, lorsque l'adulte l'informe qu'il s'agit d'un chat, l'enfant incorporera de nouvelles informations dans un autre schème (*chat*).

Assimilation

Tenter d'intégrer de nouvelles informations à un schème existant.

Accommodation

Intégrer de nouvelles informations aux schèmes que l'enfant possède déjà.