



L'ANALYSE RÉFLEXIVE EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE

De la théorie à la pratique

Le présent ouvrage traite de l'analyse réflexive en éducation. Il s'adresse principalement aux professeurs et aux enseignants qui œuvrent en formation professionnelle et technique, ainsi qu'à ceux qui se dirigent vers ce domaine d'enseignement. En outre, les étudiants actuellement inscrits dans un de ces programmes y trouveront leur compte, puisque la réalisation de ce livre s'inscrit dans une volonté de les sensibiliser à l'analyse réflexive en leur proposant des textes accessibles en lien direct avec leur cheminement.

L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique met en lumière le fait que les enseignants sont profondément habités par la nécessité de penser et de réfléchir à leur propre pratique pédagogique. Ce livre répond à un besoin maintes fois répété et ouvre la voie à une meilleure compréhension des enjeux propres à la formation professionnelle et technique, ainsi qu'à la manière dont l'analyse réflexive contribue à faire progresser ce secteur essentiel au développement socioéconomique du Québec.

Alliant théorie et pratique, les différents chapitres contiennent des témoignages d'enseignants, de futurs enseignants et de praticiens. Ils tentent de répondre à des questions fréquemment soulevées par les acteurs de ce milieu et proposent des réflexions issues du travail de reconnaissance des acquis disciplinaires spécifiques à ce type de formation.

**Sous la direction de Sylvain Beaupré,
Julie Lefebvre, Yves de Champlain**

Préface de Maurice Tardif

2020 | 288 pages

978-2-7605-5315-6 **34,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5316-3 **24,99 \$** PDF

978-2-7605-5317-0 **24,99 \$** EPUB

TABLE DES MATIÈRES

PARTIE 1

OBJECTIVATION DE LA PRATIQUE EN ÉDUCATION

CHAPITRE 1

L'histoire, les obstacles et deux exercices pratiques

Témoignage 1. *Comment enseigner... Oui, mais d'abord quoi, et pourquoi l'enseigner?*

CHAPITRE 2

L'acquisition d'une posture réflexive chez les enseignants en formation professionnelle

Témoignage 2. *Transition professionnelle et identitaire*

CHAPITRE 3

L'analyse réflexive et la construction identitaire professionnelle en enseignement : conceptualisation de l'activité et dynamique transformationnelle de l'enseignant

Témoignage 3. *Si une image vaut mille mots, pourquoi la décrire?*

CHAPITRE 4

L'analyse réflexive comme facteur de reconstruction des habitudes sociales dans le cadre du statut de paria

Témoignage 4. *Le processus de réflexion en reconnaissance des acquis*

PARTIE 2

DISPOSITIFS ET APPLICATIONS

CHAPITRE 5

La reconnaissance des acquis expérientiels et des compétences disciplinaires en contexte universitaire : fondements et mise en œuvre d'un dispositif

Témoignage 5. *L'analyse réflexive comme processus d'adaptation à l'évolution technologique*

CHAPITRE 6

Le développement de la réflexivité des étudiants en formation professionnelle et technique : un dispositif construit autour d'un outil d'annotation vidéo en ligne

Témoignage 6. *L'analyse réflexive sous différentes formes*

CHAPITRE 7

Une stratégie réflexive dans l'apprentissage du travail : expliciter la pensée de métiers en Santé, assistance et soins infirmiers

Témoignage 7. *La schématisation pour soutenir la réflexion*

CHAPITRE 8

L'effet de l'utilisation d'un dispositif selon la méthode du micro-enseignement dans le cadre d'un stage en enseignement en formation professionnelle

Témoignage 8. *Le sentiment d'imposteur d'une enseignante en formation professionnelle*

CHAPITRE 9

Les outils privilégiés par les enseignants novices de cégep au secteur technique afin de soutenir leur réflexion sur l'action pédagogique

Témoignage 9. *Réfléchir en équipe pour transférer l'expertise*

CHAPITRE 10

Une démarche réflexive pour promouvoir les apprentissages professionnels en milieu éducatif à l'enfance

DIRECTEURS

SYLVAIN BEAUPRÉ a été responsable du programme de la formation professionnelle à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. La méthodologie qualitative et l'étude du monde du travail figurent parmi ses intérêts de recherche.

JULIE LEFEBVRE est professeure au Département d'éducation et formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Spécialiste de l'initiation à la profession enseignante, elle s'intéresse au développement de la pratique réflexive.

YVES DE CHAMPLAIN est professeur au baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique à l'UQAM. Il se spécialise en explicitation des savoirs pratiques et en reconnaissance des acquis de l'expérience.

Avec la collaboration de Marie Alexandre, Dominique Amyot, Carl Baribeau, Sylvain Beaupré, Nadine Beauséjour, Guylaine Bergeron, Manon Boily, Céline Chatigny, Fabienne Coursol, Ghyslaine Daigle, Ilia Essopos, Andréanne Gagné, El Hadji Yaya Koné, Paul Lavallée, Julie Lefebvre, Chantal Lepire, Christelle Lison, Marcienne Martin, Danielle Nolin, Caroline Paquin, France Pelletier, Matthieu Petit, Guillaume Sparks-Beaulé, Sébastien St-Amour, Maurice Tardif et Yves de Champlain.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS

Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir