



POUR UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE DE L'INTERVENTION PSYCHOÉDUCATIVE

Cet ouvrage est né d'une préoccupation par rapport à l'importante diminution des espaces de dialogue et de réflexion dans les milieux d'intervention dans lesquels les psychoéducatrices et psychoéducateurs sont appelés à travailler. Il souhaite décrire différents modèles de pratiques réflexives ; (re)valoriser l'apprentissage par l'expérience et lui (re)donner une importance complémentaire au savoir scientifique ; sensibiliser à l'importance des espaces de réflexion et de dialogue pour apprendre dans et sur l'action ; aider les étudiantes et étudiants en psychoéducation, ainsi que les psychoéducatrices et psychoéducateurs à développer l'habitude d'utiliser des moyens pour prendre du recul par rapport à leurs interactions en stage de formation ou dans leur pratique.

Ce livre contient 9 chapitres, rédigés par 15 intervenantes, intervenants, chercheuses et chercheurs, qui présentent les fondements des pratiques réflexives, des illustrations de pratiques réflexives réalisées dans différents contextes (organismes communautaires Famille, milieux scolaires, milieux éducatifs en petite enfance et centres intégrés de santé et de services sociaux) et des applications concrètes de ces pratiques en psychoéducation (en contexte de supervision et dans un groupe de codéveloppement).

Sous la direction de **Vicky Lafantaisie** et **Jacques Dionne**

2022 | 252 pages

Collection **Psychoéducation**
sous la direction de **Christophe Maïano**,
Vicky Lafantaisie, **Annie Aimé** et **Sylvain Coutu**

978-2-7605-5799-4 **38,00\$** PAPIER

AVANT-PROPOS

Jacques Dionne et Vicky Lafantaisie

PARTIE I Connaissances : fondements de la pratique réflexive

CHAPITRE 1

Réfléchir sur la pratique de l'intervention psychoéducative et sur son sens

Jacques Dionne

CHAPITRE 2

S'inspirer des pratiques réflexives en psychoéducation : principes, définitions et approches

Vicky Lafantaisie et Sarah-Jade Roy

PARTIE II Modèles et intervention : quatre formes de pratique réflexive

CHAPITRE 3

La pratique réflexive, un fondement de l'action communautaire auprès des parents et des enfants

Aurélie Baker-Lacharité, Carl Lacharité, Marleen Baker, Nadine D'Amours et Judith Poirier

CHAPITRE 4

Prendre du recul pour mieux accompagner : illustration de pratiques réflexives en milieu scolaire

Jean-François Limoges

CHAPITRE 5

La récolte des effets de l'implantation d'une démarche réflexive dans des milieux éducatifs en petite enfance

Karine Busilacchi, Geneviève Issalys et Loriana Giuliani

CHAPITRE 6

La supervision de groupe interdisciplinaire : coopération et accompagnement réflexif

Jean-Pierre Gagnier et Sophie Campeau

PARTIE III

Éclairage psychoéducatif : conjuguer pratique réflexive et psychoéducation

CHAPITRE 7

La supervision clinique fondée sur le modèle d'intervention psychoéducative : un moyen de soutien à la pratique réflexive

Jacques Dionne

CHAPITRE 8

Un groupe de codéveloppement professionnel en psychoéducation : pertinence, mise en place et effets possibles

Stéphanie Poissant

VICKY LAFANTAISIE (Ph. D., ps. éd.)

est professeure au Département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais. Elle s'intéresse aux approches et modalités d'intervention mises en place pour soutenir les familles.

JACQUES DIONNE (Ph. D., ps. éd.)

est professeur retraité du Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais, où il a enseigné de 1995 à 2012.

Avec la collaboration de

Marleen Baker, Aurélie Baker-Lacharité, Karine Busilacchi, Sophie Campeau, Nadine D'Amours, Jacques Dionne, Jean-Pierre Gagnier, Loriana Giuliani, Geneviève Issalys, Carl Lacharité, Vicky Lafantaisie, Jean-François Limoges, Judith Poirier, Stéphanie Poissant et Sarah-Jade Roy.