



## Andreas Schleicher

2019 | 344 pages

Collection Leadership et administration en éducation

978-2-7605-5062-9

**35,00 \$** PAPIER

# QUELLE ÉCOLE POUR DEMAIN ?

## Bâtir un système scolaire pour le XXI<sup>e</sup> siècle

À une époque où ce qui est facile à enseigner et à évaluer est également facile à numériser et à automatiser, ce sont notre imagination, notre conscience et notre sens des responsabilités qui nous permettent de tirer profit des possibilités offertes par le XXI<sup>e</sup> siècle pour façonner un monde meilleur. Demain, l'école devra encourager les élèves à penser par eux-mêmes et à aller à la rencontre des autres avec empathie, dans la sphère professionnelle comme dans la sphère citoyenne. Elle devra les aider à développer un sens aigu du bien et du mal et une sensibilité aux demandes d'autrui.

Comment les établissements d'enseignement parviendront-ils à atteindre ces objectifs ? Andreas Schleicher a accompagné dans plus de 70 pays les responsables de ces questions dans leurs efforts pour concevoir et mettre en œuvre des politiques et des pratiques tournées vers l'avenir. Alors que l'amélioration de l'éducation est bien plus facile à annoncer qu'à réaliser, il analyse de nombreuses réussites dont nous pouvons tirer des enseignements. Il ne s'agit pas de copier-coller les solutions adoptées par d'autres écoles ou d'autres pays, mais plutôt d'examiner de façon attentive et objective les bonnes pratiques afin de comprendre ce qui fonctionne et les circonstances de ces succès. Doté d'une formation en physique, l'auteur propose un point de vue unique sur la question de la réforme de l'éducation : il défend de manière convaincante l'idée qu'il faudrait appliquer une démarche plus scientifique à la réflexion éducative, sans pour autant la dénaturer.

## 1. Un scientifique en terres d'éducation

- Rien de moins qu'un art, mais plus qu'une science
- Aux origines de PISA
- Le « choc PISA » ou la fin de la complaisance
- Quels enjeux ?

## 2. En finir avec certains mythes

- La pauvreté condamnerait à l'échec scolaire
- L'immigration nuirait à la performance globale des systèmes d'éducation
- Pour réussir, les systèmes d'éducation n'auraient qu'à dépenser plus
- Réduire les effectifs des classes garantirait toujours de meilleurs résultats
- L'augmentation du temps d'apprentissage procurerait de meilleurs résultats
- La réussite à l'école ne serait qu'une affaire de talent
- La meilleure réussite éducative de certains pays tiendrait à leur culture
- Seuls les meilleurs diplômés devraient accéder à la profession d'enseignant
- Sélectionner les élèves en fonction de leurs aptitudes serait la clé d'un niveau de performance plus élevé

## 3. Ce qui distingue les systèmes scolaires performants

- Ce que nous savons des systèmes scolaires performants
- Faire de l'éducation une priorité
- Croire que tous les élèves peuvent apprendre et réussir aux plus hauts niveaux
- Fixer et définir des attentes élevées
- Recruter et retenir des enseignants de grande qualité
- Considérer les enseignants comme des professionnels indépendants et responsables
- Optimiser le temps des enseignants
- Harmoniser les incitations des enseignants, des élèves et des parents
- Former des leaders de l'éducation performants
- Trouver le bon niveau d'autonomie des établissements
- De la responsabilisation administrative à la responsabilisation professionnelle
- Exprimer un message cohérent

- Dépenser plus ou dépenser judicieusement
- Aperçu de cinq systèmes d'éducation très performants

## 4. Pourquoi atteindre l'équité dans l'éducation est si difficile

- Le combat pour l'égalité des chances
- Comment les politiques peuvent contribuer à la création d'un système plus équitable
- Concilier choix et équité
- Grande ville, vastes possibilités d'apprentissage
- Un soutien ciblé pour les élèves issus de l'immigration
- La persistance de l'écart entre les sexes dans l'éducation
- L'éducation et la lutte contre l'extrémisme

## 5. Rendre possible la réforme de l'éducation

- Pourquoi réformer l'éducation est si difficile
- Ce qu'exige une réforme réussie
- Différentes versions de la « bonne » approche
- Fixer le cap
- Bâtir un consensus
- Associer les enseignants à la conception des réformes
- Mettre en place des projets pilotes et une évaluation continue
- Renforcer l'expertise au sein du système
- Le temps est le facteur-clé
- S'appuyer sur les syndicats d'enseignants pour trouver des solutions

## 6. Que faire maintenant ?

- Une éducation pour un monde incertain
- L'éducation est le facteur-clé
- Des savoirs, des compétences et une personnalité pour le monde de demain
- L'importance des valeurs
- Quand réussite éducative rime avec changement
- Un nouveau type d'apprenant
- Les enseignants du XXI<sup>e</sup> siècle
- Encourager l'innovation à l'école et ailleurs
- Cultiver l'efficacité du leadership du système
- Repenser les dispositifs d'évaluation
- Une démarche d'ouverture et de progrès

**ANDREAS SCHLEICHER** est directeur de la Direction de l'éducation et des compétences au sein de l'Organisation de coopération et de développements économiques (OCDE). Il supervise le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), dont il est à l'origine, ainsi que d'autres dispositifs internationaux qui constituent une plateforme mondiale permettant aux décideurs, aux chercheurs et aux professionnels de l'éducation de toutes les nations et cultures d'innover et de transformer les politiques et les pratiques relatives à ce domaine. Il a reçu nombre de distinctions et de récompenses, et il est professeur honoraire à l'Université de Heidelberg (Allemagne).

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada



Conseil des arts  
du Canada

Canada Council  
for the Arts

SODEC

Québec



### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS  
Suisse : Servidis SA



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de  
1 600 livres  
à feuilleter

PUQ.CA



Presses  
de l'Université  
du Québec