



Sous la direction de
Mélanie Dumouchel
et **Catherine Lanaris**

2022 | 200 pages

Collection **Éducation - Intervention**
sous la direction de Nadia Rousseau

978-2-7605-5689-8 **38,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5690-4 **31,99 \$** PDF

978-2-7605-5691-1 **31,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

LA GESTION DE LA CLASSE INTÉGRÉE AUX DIDACTIQUES

Vers un enseignement cohérent

Ce livre a été pensé avec l'objectif de proposer des pistes d'intégration pour les deux dimensions centrales de l'acte d'enseigner, soit la didactique et la gestion de la classe. Dès le moment de la planification d'une activité d'enseignement-apprentissage, la personne qui enseigne doit réfléchir tant à l'enseignement de l'objet qu'à la gestion des êtres humains concernés et de leur environnement. C'est avec cette intention que nous avons réuni autour de chacun des chapitres des personnes expertes des deux domaines afin de réfléchir aux enjeux et aux conditions de cette intégration. Ainsi, chaque chapitre est écrit par des didacticiennes et des didacticiens de la discipline qui y est abordée et se présente comme espace de dialogue avec des spécialistes en gestion de la classe. Les cinq chapitres qui composent *La gestion de la classe intégrée aux didactiques* mettent en évidence les relations qui coexistent entre les spécificités didactiques de la discipline concernée et un aspect particulier de la gestion de la classe. Il est entre autres question de didactique du français, de l'univers social, des mathématiques et des sciences, de responsabilisation, de résolution de conflits, de gestion démocratique et de pratiques d'autorité.

Cet ouvrage s'adresse aux personnes étudiant ou travaillant dans le milieu de l'éducation, peu importe leur contexte professionnel. Il pose un regard renouvelé sur les approches et les pratiques en enseignement, soit un regard unificateur pour une meilleure articulation entre les choix en didactiques et ceux en gestion de la classe afin d'assurer une cohérence optimale entre les deux.



INTRODUCTION L'intégration de la gestion de la classe et de la didactique : vers un nouveau regard unificateur

Mélanie Dumouchel et Catherine Lanaris

CHAPITRE 1 La mise en relation entre la gestion de la classe et la didactique

Mélanie Dumouchel, Catherine Lanaris et Geneviève Messier

- 1.1 La théorisation d'un regard unificateur
- 1.2 La gestion de la classe
- 1.3 La didactique
- 1.4 La perspective intégratrice

CHAPITRE 2 L'enseignement du français planifié autrement

Kathleen Sénéchal, Mélanie Dumouchel et Geneviève Messier

- 2.1 Les défis rencontrés en enseignement du français découlant de la gestion de la classe
- 2.2 Des exemples d'articulation entre des dispositifs didactiques de la discipline scolaire française et la gestion de la classe
- 2.3 Une présentation de planifications synthétisées intégrant le lien entre la didactique et la gestion de la classe
- 2.4 À votre tour !

CHAPITRE 3 La gestion de la classe responsabilisante au coeur de l'enseignement de l'univers social

Anderson Araújo-Oliveira et Mélanie Dumouchel

- 3.1 La responsabilisation dans l'enseignement des sciences humaines et sociales au Québec
- 3.2 La gestion de la classe et l'enseignement de l'univers social : quelle intégration ?
- 3.3 Des pistes d'intégration de la gestion de la classe responsabilisante à l'enseignement de l'univers social

CHAPITRE 4 L'approche exploratoire en mathématiques

Charlaine St-Jean, Mélanie Dumouchel et Marilyn Dupuis Brouillette

- 4.1 L'enseignement des mathématiques
- 4.2 L'approche exploratoire
- 4.3 Une gestion de la classe responsabilisante en soutien à l'approche exploratoire
- 4.4 L'approche exploratoire : intégration de la gestion de la classe et de l'enseignement des mathématiques
- 4.5 À votre tour !

CHAPITRE 5 Les présupposés en didactique des sciences à l'épreuve de la gestion de la classe

Mohamed Soudani, Catherine Lanaris et Anaïd Sarafian

- 5.1 L'enseignement des sciences : démarche d'investigation et visées d'émancipation
- 5.2 La pratique de l'autorité éducative : un terrain fertile pour la mise en oeuvre d'une démarche d'investigation
- 5.3 Les albums jeunesse : heureuse rencontre entre la didactique des sciences et la gestion de la classe

CONCLUSION La gestion de la classe et la didactique : entre mise en relation, intégration et quête de cohérence

Catherine Lanaris et Mélanie Dumouchel

MÉLANIE DUMOUCHEL est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université de Québec en Outaouais portant sur les liens entre la gestion de la classe et la didactique. Professeure agrégée et chercheuse au Département de didactique de l'Université de Québec à Montréal, elle y poursuit ses activités d'enseignement et de recherche sur la gestion de la classe.

CATHERINE LANARIS est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de Montréal. Professeure titulaire et chercheuse au Département des sciences de l'éducation de l'Université de Québec en Outaouais, campus de Saint-Jérôme, elle articule ses activités d'enseignement et de recherche autour des pratiques en gestion de la classe.

Avec la collaboration de Anderson Araújo-Oliveira, Mélanie Dumouchel, Marilyn Dupuis Brouillette, Catherine Lanaris, Geneviève Messier, Anaïd Sarafian, Kathleen Sénéchal, Mohamed Soudani et Charlaine St-Jean.