



**Sous la direction de Gisèle Maheux,  
Gloria Pellerin, Segundo Enrique  
Quintriqueo Millán et Lily Bacon**

Préface de Jacques Kurtness

2020 | 312 pages

978-2-7605-5285-2 **36,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5286-9 **26,99 \$** PDF

978-2-7605-5287-6 **26,99 \$** EPUB

# LA DÉCOLONISATION DE LA SCOLARISATION DES JEUNES INUIT ET DES PREMIÈRES NATIONS

## Sens et défis

Au Québec, les difficultés institutionnelles à scolariser les jeunes Inuit et ceux des Premières Nations jusqu'à la fin du secondaire ne peuvent plus être ignorées. Il en est de même pour la formation postsecondaire. Au Chili, les conditions institutionnelles nécessaires à la mise en pratique de la politique d'éducation interculturelle bilingue sont souvent absentes. Ces entraves, voire ces échecs systémiques, sont mises en évidence par de nombreux rapports émanant d'organismes autochtones, de gouvernements et de travaux de chercheurs.

Les auteurs du présent ouvrage souhaitent mettre au jour une diversité d'approches et de perspectives d'analyse, de compréhension et d'action développées par des universitaires et leurs partenaires des Premiers Peuples favorisant la réussite scolaire et éducative de tous les jeunes. Ce livre offre un examen tant de la situation générale de l'éducation des populations autochtones que de situations particulières de travail en collaboration université-communauté pour le développement de projets éducatifs. La question de l'articulation des savoirs du patrimoine culturel des Premiers Peuples et des savoirs valorisés par les sociétés englobantes et dominantes est au cœur des réflexions et des récits d'actions de ce collectif.

Ce livre s'adresse à toute personne qui a un intérêt pour l'éducation et la formation des jeunes des Premiers Peuples, et plus précisément pour les questions de scolarisation de base, de formation à l'enseignement, d'administration ou de politiques publiques en éducation.

# TABLE DES MATIÈRES

## INTRODUCTION

### PARTIE 1

#### UN REGARD SUR LA DÉCOLONISATION DE LA SCOLARISATION : PRATIQUE, THÉORIE ET RECHERCHE

1. La persistance d'une crise éducative autochtone au Québec (Canada) et dans l'Araucanie (Chili) : une approche comparative
2. Le colonialisme dans la formation des enseignants et la scolarisation dans le contexte mapuche au Chili
3. Le travail collaboratif afin de dépasser l'approche colonialiste et se diriger vers une autochtonisation de la réussite scolaire

### PARTIE 2

#### DES PRATIQUES ET LES DÉFIS DE L'INTERCULTURALITÉ

4. La communauté mapuche et sa relation avec l'école : tensions et défis pour construire un projet éducatif contextualisé
5. La cogestion des programmes de formation des enseignants inuit Puvirnituk-Ivujivik-UQAT : regard sur une pratique de travail
6. La transmission culturelle des savoirs autochtones en contexte de jeu : des réflexions sur la décolonisation de la recherche
7. Les textes mathématiques, l'altérité et l'appropriation du discours mathématique dans les classes de mathématiques en langue seconde

### PARTIE 3

#### DES STRATÉGIES D'ARTICULATION DES SAVOIRS EN EXPLORATION

8. Les défis de la relation éducative entre l'enseignant mentor et l'éducateur traditionnel dans l'enseignement de la langue et de savoirs culturels mapuches en Araucanie, Chili
9. À la recherche d'un point de rencontre : l'apport d'une approche commune en science, technologie et univers social, pour intégrer des savoirs autochtones
10. L'ethnomathématique au carrefour de la recolonisation et de la décolonisation des savoirs

## CONCLUSION GÉNÉRALE

## POSTFACE

# DIRECTEURS

**GISÈLE MAHEUX** est professeure associée à l'Unité d'enseignement et de recherche (UER) en sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Elle est membre émérite du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) de l'Université Laval.

**GLORYA PELLERIN** est professeure titulaire à l'UER en sciences de l'éducation de l'UQAT et directrice de l'Unité de recherche, de formation et de développement en éducation en milieu inuit et amérindien.

**SEGUNDO ENRIQUE QUINTRIQUEO MILLÁN** est professeur à l'Universidad Católica de Temuco et chercheur au Centro de Investigación en Contexto Indígena e Intercultural ainsi qu'au CIÉRA.

**LILY BACON** est professeure régulière à l'UER en sciences de l'éducation de l'UQAT et responsable des programmes de formation des enseignants des Premières Nations.

**Avec la collaboration de** Katerin Arias Ortega, Lily Bacon, Richard Barwell, Christine Couture, Virginie D. de la Chevrotière, Catherine Duquette, Elisabeth Jacob, Mylène Jubinville, Caroline Lajoie-Jempson, Joanne Lehrer, Francis Lévesque, Gisèle Maheux, Véronique Paul, Gloria Pellerin, Carlo Prével, Lucy Qalingo Aupalu, Segundo Enrique Quintriqueo Millán, Luis Radford et Héctor Torres Cuevas.

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada



Conseil des arts  
du Canada

Canada Council  
for the Arts

SODEC

Québec



#### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS  
Suisse : Servidis SA



418 657-4399  
puq@puq.ca



Presses  
de l'Université  
du Québec

50 ans  
de savoir