



Émilie Deschênes

Préface de Sylvie Pinette

2020 | 256 pages

978-2-7605-5302-6 **36,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5303-3 **26,99 \$** PDF

978-2-7605-5304-0 **26,99 \$** EPUB

LA GESTION DE L'ÉDUCATION DANS LES ÉCOLES DES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES DU QUÉBEC

La confiance au premier plan

Le présent ouvrage propose une réflexion sur des modèles contemporains de gestion des écoles en milieux multiculturels et autochtones. Dans ces établissements, l'interculturalité influence presque toutes les actions des directions. Allant au-delà des aspects habituels de la recherche en gestion de l'éducation, l'auteure aborde des dimensions nouvelles qui mettent en lumière la nature, le sens et la portée des interventions et des pratiques des directions dans ces environnements singuliers, marqués par l'histoire de la colonisation et de la scolarisation, de même que par des enjeux liés à l'appartenance et à l'identité des élèves comme des membres du personnel.

L'auteure se penche sur les défis particuliers de ces milieux, méconnus et peu documentés, rapportés par des directions d'écoles autochtones, dont : la confiance interpersonnelle et les conditions de sa création ; la fonction et les rôles de la direction d'établissement ; les effets et les facteurs de réussite et d'échec des initiatives ainsi que des pratiques locales. Ces défis les limitent dans leurs activités au quotidien. Pourtant, leur rôle est déterminant dans ce système scolaire du point de vue de l'efficacité de l'enseignement, de la réussite éducative des élèves et de la persévérance scolaire. Notamment grâce à la collaboration de plus d'une vingtaine de directions d'école exerçant en contexte autochtone, l'auteure propose une incursion au cœur de cet environnement, où les enjeux culturels, éducatifs ou communicationnels sont nombreux.

Ce livre, qui suggère des pistes théoriques et des pratiques inédites, intéressera les directions et les professionnels travaillant dans des milieux autochtones, multiculturels ou multiethniques, mais aussi les chercheurs universitaires de ce domaine de l'éducation pour lequel l'interculturalité joue un rôle fondamental.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1 L'HISTOIRE ET L'ORGANISATION DE L'ÉDUCATION DES AUTOCHTONES AU QUÉBEC ET AU CANADA

1. Une histoire complexe et peu connue
2. Le Québec et le Canada autochtones actuels
3. L'organisation de l'éducation au sein des communautés autochtones du Québec

CHAPITRE 2 LES ENJEUX DE GESTION DES ÉCOLES EN MILIEU AUTOCHTONE

1. La marge de manœuvre des personnes et des organismes autochtones
2. Les responsabilités et les pouvoirs des institutions locales
3. Le partage d'informations
4. Une formation peu adaptée, un manque de qualification et un accompagnement insuffisant selon les besoins
5. L'éloignement géographique des communautés
6. Peu ou pas de réseaux de direction d'école en milieu autochtone
7. L'utilisation du programme éducatif
8. Les relations entre le conseil de bande et les enseignants
9. Les relations entre les peuples autochtones et le peuple québécois
10. La différence entre les rôles attendus de la direction et les rôles exercés en communauté autochtone
11. L'implication et les attentes des parents en éducation dans les communautés
12. L'assiduité et la ponctualité chez des élèves et des membres du personnel
13. L'hétérogénéité du personnel sous sa responsabilité
14. Le financement fédéral de l'éducation dans les communautés
15. La compréhension de l'histoire des nations autochtones
16. Les politiques en matière de gestion des écoles
17. Des principes de bonne gouvernance
18. De l'ingérence, un rôle et un quotidien très politiques
19. Un rôle de leadership et de supervision pédagogique difficile à assumer

CHAPITRE 3 LA CONFIANCE DANS L'ORGANISATION SCOLAIRE AUTOCHTONE : COMPRENDRE SON RÔLE FONDAMENTAL

1. Qu'est-ce que la confiance ?
2. La confiance au sein de l'équipe-école en milieu autochtone

CHAPITRE 4 LA PAROLE AUX DIRECTIONS D'ÉCOLES AUTOCHTONES

1. Les contextes d'exercice particuliers des directions d'école en milieu autochtone
2. Les particularités de l'institution éducative autochtone et de sa gouvernance
3. Les particularités de l'organisation scolaire autochtone et de sa gestion
4. Les particularités de la relation entre les membres de l'équipe-école en milieu autochtone
5. Les particularités des directions qui inspirent la confiance

CHAPITRE 5 LA DIRECTION FACE AUX APPARTENANCES NOMBREUSES DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE : QUELLE EST LA PLACE DE LA CONFIANCE ?

1. Le pouvoir et l'influence : une description du milieu
2. La contribution particulière de la recherche

Conclusion, pistes et limites de la recherche

AUTEURE

ÉMILIE DESCHÊNES, MBA, Ph. D., est professeure dans le réseau de l'Université du Québec. Elle possède plus d'une quinzaine d'années d'expérience dans le domaine de l'éducation, plus précisément en enseignement et en gestion de l'éducation, de même qu'en confiance interpersonnelle dans les milieux autochtones ou multiculturels. Elle a enseigné et a été membre de différentes équipes de direction, notamment dans diverses communautés et nations au Canada et ailleurs.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS

Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir