



## LECTEURS ET SCRIPTEURS EN DIFFICULTÉ

### Propositions didactiques et orthodidactiques

L'utilisation d'interventions adaptées et efficaces est primordiale dans l'atteinte de la réussite éducative des élèves ayant des problématiques distinctes. Ces élèves, au profil d'apprentissage hétérogène, présentent des capacités et des besoins spécifiques en lecture et en écriture. Ainsi, pour l'enseignant de la classe ordinaire et pour l'orthopédagogue, travailler auprès de cette population d'apprenants est un défi au quotidien. Les enseignants doivent proposer des pratiques universelles permettant de faire progresser l'ensemble des élèves de leur groupe-classe, alors que l'orthopédagogue doit proposer des interventions spécialisées aux élèves nécessitant un soutien supplémentaire et adapté à leurs difficultés. Afin d'appuyer les enseignants et les orthopédagogues dans leurs choix pédagogiques, cet ouvrage présente des propositions didactiques et orthodidactiques réalisées auprès d'élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Ces propositions concernent les liens entre l'oral et l'écrit, l'identification et la production des mots écrits, ainsi que la compréhension et la production d'un message écrit. *Lecteurs et scripteurs en difficulté* regroupe l'expertise de divers chercheurs du domaine et vise à établir des ponts entre les connaissances scientifiques actuelles et le milieu de l'enseignement. Il s'agit d'une ressource indispensable à la formation initiale et continue des enseignants et des orthopédagogues.

**Sous la direction de Nathalie Chapleau  
et Marie-Pier Godin**

Directrice de collection **Nadia Rousseau**

2020 | 368 pages

Collection Éducation - Intervention

978-2-7605-5364-4 **45,00 \$** PAPIER



# TABLE DES MATIÈRES

## CHAPITRE 1 Des pratiques reconnues efficaces auprès des lecteurs et scripteurs ayant des difficultés

*Nathalie Chapleau, Marie-Pier Godin et Kathy Beaupré-Boivin*

### PARTIE 1

## LES PRÉALABLES : LES LIENS ENTRE L'ORAL, L'ÉCRIT ET LE GESTE GRAPHOMOTEUR

### CHAPITRE 2 Un environnement de qualité pour soutenir le lecteur-scripteur en devenir

*Andréanne Gagné, Annie Charron et Lisandre Bergeron-Morin*

### CHAPITRE 3 Prévenir les difficultés en lecture et en écriture au préscolaire grâce à la lecture interactive enrichie

*Pascal Lefebvre*

### CHAPITRE 4 Développer le vocabulaire et la qualité lexicale des élèves ayant des difficultés langagières

*Marie-Pier Godin*

### CHAPITRE 5 Intervenir sur le vocabulaire pour soutenir la lecture-écriture

*Rachel Berthiaume, Amélie Bourcier et Daniel Daigle*

### CHAPITRE 6 Conscience morphologique : pistes d'action pour favoriser son développement et son utilisation à l'oral et à l'écrit dans les apprentissages scolaires

*Marie-Catherine St-Pierre, Élisabeth Déry, Véronique Caron et Monique Arteau*

### CHAPITRE 7 L'importance de ne pas négliger les habiletés graphomotrices pour favoriser le développement des compétences en littérature

*Natalie Lavoie*

### PARTIE 2

## LES INTERVENTIONS SUR L'IDENTIFICATION ET LA PRODUCTION DE MOTS ÉCRITS

### CHAPITRE 8 Des interventions en lecture de mots auprès d'élèves à risque

*Éric Dion et Audrey Wagener*

### CHAPITRE 9 L'orthographe lexicale et son enseignement en contexte de classe ordinaire : perspectives didactiques

*Agnès Costerg, Noémia Ruberto et Daniel Daigle*

### CHAPITRE 10 Des interventions orthopédagogiques pour améliorer les capacités en orthographe lexicale de l'élève dysorthographique

*Nathalie Chapleau*

### PARTIE 3

## LES INTERVENTIONS EN COMPRÉHENSION ET EN PRODUCTION DE TEXTES

### CHAPITRE 11 La compréhension de textes informatifs

*Catherine Turcotte*

### CHAPITRE 12 Des interventions en production de texte

*Elaine Turgeon et Ophélie Tremblay*

### CHAPITRE 13 Un dispositif plurilingue pour enseigner l'orthographe grammaticale française en milieu pluriethnique et plurilingue

*Catherine Maynard*

### CHAPITRE 14 Bilan et pistes prospectives en didactique et en orthodidactique de la lecture-écriture

*Marie-Pier Godin et Nathalie Chapleau*

# DIRECTRICES

**NATHALIE CHAPLEAU** est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal. Professeure au Département d'éducation et de formation spécialisées de cette même université, elle s'intéresse à l'intervention auprès de l'élève présentant des difficultés ou un trouble d'apprentissage, l'enseignement de l'orthographe lexicale et de la morphologie dérivationnelle.

**MARIE-PIER GODIN** est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal et travaille actuellement comme postdoctorante au Département de didactique de l'Université de Montréal. Elle s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage de la lecture-écriture chez les élèves en difficulté, dont ceux ayant des troubles langagiers.

**Avec la collaboration de** Monique Arteau, Lisandre Bergeron-Morin, Kathy Beaupré-Boivin, Rachel Berthiaume, Amélie Bourcier, Véronique Caron, Nathalie Chapleau, Annie Charron, Agnès Costerg, Daniel Daigle, Élisabeth Déry, Éric Dion, Andréanne Gagné, Marie-Pier Godin, Nathalie Lavoie, Pascal Lefebvre, Catherine Maynard, Noémia Ruberto, Marie-Catherine St-Pierre, Ophélie Tremblay, Catherine Turcotte, Elaine Turgeon et Audrey Wagener.

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada

SODEC

Québec



#### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS  
Suisse : Servidis SA

    418 657-4399  
puq@puq.ca



Presses  
de l'Université  
du Québec

50 ans  
de savoir