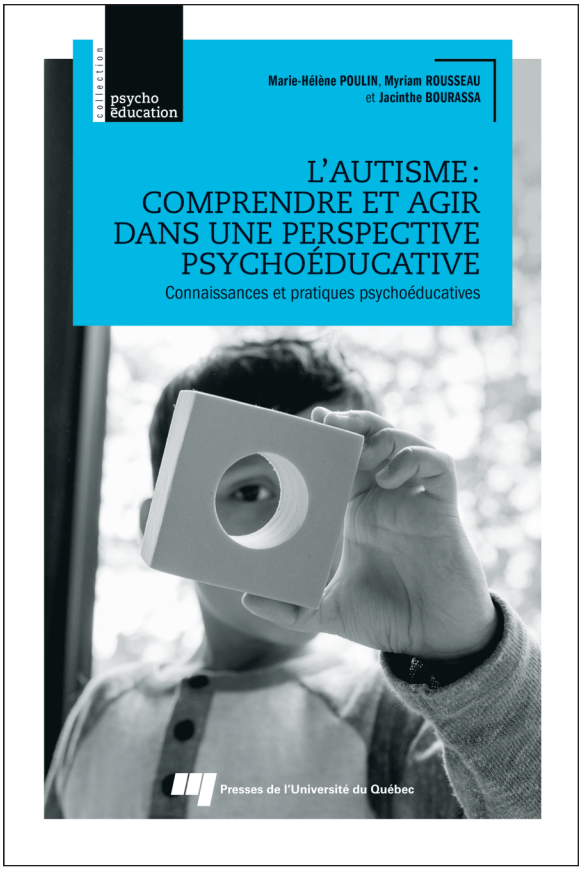

L'AUTISME : COMPRENDRE ET AGIR DANS UNE PERSPECTIVE PSYCHOÉDUCATIVE

Connaissances et pratiques psychoéducatives

Depuis ses débuts, dans les années 1950, la profession de psychoéducateur, unique au Québec, s'est inspirée de modèles développementaux pour comprendre les difficultés d'adaptation des jeunes et proposer des moyens d'intervention. Les psychoéducateurs sont appelés à intervenir auprès de clientèles vulnérables, dont les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), afin de contribuer à une meilleure compréhension de leurs difficultés d'adaptations et de leurs capacités adaptatives. Cet ouvrage s'adresse aux étudiants en psychoéducation ou dans un domaine connexe, ainsi qu'aux professionnels travaillant auprès des personnes ayant un TSA. Une bonne compréhension du TSA et des interventions ajustées à leur réalité peut représenter un levier pour soutenir l'inclusion et la qualité des services offerts à ces personnes.

Ce livre aborde des connaissances actuelles à propos du TSA portant notamment sur la terminologie, la prévalence, les manifestations liées à ce diagnostic, les principales spécificités cognitives et sensorielles, et bien d'autres. En outre, certaines interventions établies, prometteuses ou émergentes en autisme, soutenant l'inclusion de ces personnes, sont présentées. L'ouvrage apporte également un éclairage psychoéducatif afin de mieux outiller les intervenants dans leur rôle auprès de cette clientèle. Il aborde plus particulièrement l'évaluation des capacités adaptatives des personnes ayant un TSA, le rôle du psychoéducateur en soutien à l'autodétermination et l'utilisation des schèmes relationnels dans un contexte d'intervention.

Marie-Hélène Poulin, Myriam Rousseau et Jacinthe Bourassa

Directeurs de collection **Christophe Maïano**, **Vicky Lafantaisie**, **Annie Aimé** et **Sylvain Coutu**

2020 | 208 pages
Collection Psychoéducation

978-2-7605-5367-5 **41,00 $** **PAPIER**

978-2-7605-5368-2 **34,99 $** **PDF**

978-2-7605-5369-9 **34,99 $** **EPUB**

collection psycho éducation

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

PARTIE I CONNAISSANCES

Chapitre 1. L'autisme d'hier à aujourd'hui
1. La terminologie
2. Les critères diagnostiques
3. L'étiologie
4. La prévalence

Chapitre 2. Les particularités et les conditions pouvant être associées au trouble du spectre de l'autisme
1. Les particularités cognitives
2. Les particularités sensorielles
3. Les conditions associées au trouble du spectre de l'autisme

PARTIE II MODÈLES ET INTERVENTIONS

Chapitre 3. L'inclusion des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme
1. L'éducation inclusive et l'intervention
2. Le modèle de développement humain – processus de production du handicap (MDH-PPH)
3. La conception universelle de l'apprentissage
4. Le modèle de réponse à l'intervention

Chapitre 4. Les principales interventions établies, prometteuses ou émergentes
1. L'analyse appliquée du comportement
2. Le scénario social
3. L'intervention structurée et visuelle
4. L'entraînement de groupe aux habiletés sociales
5. L'intervention assistée par la technologie

PARTIE III ÉCLAIRAGE PSYCHOÉDUCATIF

Chapitre 5. L'évaluation des capacités adaptatives
1. L'évaluation des capacités adaptatives : quelques principes de base
2. L'évaluation et le TSA
3. L'évaluation pour mieux intervenir

Chapitre 6. L'autodétermination des personnes ayant un TSA
1. Le modèle fonctionnel de l'autodétermination
2. Le modèle de l'apprentissage autodéterminé
3. Le développement des comportements autodéterminés
4. L'autodétermination et la qualité de vie
5. Le psychoéducateur et l'autodétermination des personnes ayant un TSA

Chapitre 7. Utiliser ses schèmes relationnels comme leviers d'intervention avec la personne ayant un TSA
1. Le schème de l'empathie
2. Le schème de la congruence
3. Le schème de la considération
4. Le schème de la confiance
5. Le schème de la sécurité
6. Le schème de la disponibilité
7. Les schèmes relationnels dans la pratique psychoéducative

Conclusion

AUTEURES

JACINTHE BOURASSA est agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) au CIUSSS Mauricie-Centre-du-Québec (MCQ). Elle est aussi membre régulière de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (DI-TSA) rattaché au CIUSSS MCQ. Elle collabore à la réalisation de recherches et à la conception de documents et de programmes cliniques destinés aux personnes ayant un TSA, leur famille et leur entourage.

MARIE-HÉLÈNE POULIN est professeure en psychoéducation au Département des sciences du développement humain et social de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle est chercheuse régulière à l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (DI-TSA) et membre de l'équipe de recherche pour l'inclusion sociale des autistes (ÉRISA). Elle s'intéresse aux facteurs favorisant la participation sociale des personnes ayant un TSA.

MYRIAM ROUSSEAU est chercheuse en établissement pour l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (DI-TSA) rattaché au CIUSSS Mauricie-Centre-du-Québec (MCQ). Elle est aussi professeure associée au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. La plupart de ses travaux portent sur l'intervention auprès des jeunes ayant un TSA, leur famille et leur réseau social.

Financé par le gouvernement du Canada | Funded by the Government of Canada | Canada

SODEC Québec

Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS
France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA

418 657-4399
puq@puq.ca

Presses de l'Université du Québec

50 ans de savoir