



Sous la direction de
Steve Bissonnette, Érick Falardeau et Mario Richard

L'enseignement explicite dans la francophonie

Fondements théoriques, recherches actuelles
et données probantes



Sous la direction de **Steve Bissonnette,**
Érick Falardeau et **Mario Richard**

2021 | 258 pages

978-2-7605-5460-3 **35,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5461-0 **25,99 \$** PDF

978-2-7605-5462-7 **35,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DANS LA FRANCOPHONIE

Fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Depuis les travaux fondateurs sur l'enseignement explicite datant des années 1970, de nombreuses méta-analyses ont montré l'efficacité de cette approche qui mise sur un enseignement direct ainsi que sur la clarification et le découpage des stratégies à enseigner, surtout auprès des élèves en difficulté. Couvrant même les comportements à développer pour favoriser l'apprentissage, cette approche est entre autres employée dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des sciences.

Le milieu scolaire s'est emparé de la méthode de l'enseignement explicite et l'a proposée aux enseignants en offrant des assises théoriques souvent inégales. Ce flou a provoqué bien des incompréhensions chez les pédagogues. De quoi parlent au juste les chercheurs qui ont tenté de théoriser l'enseignement explicite, une méthode d'enseignement totalement absente du Programme de formation de l'école québécoise en 2000 et introduite depuis dans des documents pédagogiques officiels comme le Référentiel en lecture ou en écriture pour les 10-15 ans du ministère de l'Éducation ? C'est ce que ce livre entend démystifier.

Le présent ouvrage brosse un portrait de l'enseignement explicite et de ses utilisations dans la francophonie. Il fait le point sur différents travaux de recherche et interroge les fondements théoriques de ce modèle d'enseignement afin de juger de son efficacité, ses défis et ses limites.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes

Steve Bissonnette, Érick Falardeau et Mario Richard

CHAPITRE 1

L'enseignement explicite : significations d'origine et perspectives contemporaines élargies

Clermont Gauthier

CHAPITRE 2

Les apprentissages professionnels effectués par des enseignants en exercice dans le cadre du cours hybride de 2^e cycle *L'enseignement explicite : fondements et pratiques*

Marilyn Baillargeon et Mario Richard

CHAPITRE 3

Comment les futurs enseignants vérifient-ils la compréhension de leurs élèves ? Focalisation sur l'épine dorsale de l'enseignement explicite

Marie Bocquillon, Antoine Derobertmasure et Marc Demeuse

CHAPITRE 4

Suffit-il d'« enseigner plus explicitement » ou d'« expliciter en classe » pour mettre en place l'enseignement explicite de Rosenshine ?

Steve Bissonnette, Marie Bocquillon et Clermont Gauthier

CHAPITRE 5

L'enseignement socioconstructiviste *versus* l'enseignement explicite des mathématiques

Céline Guilmois et Maria Popa-Roch

CHAPITRE 6

Une difficile mise en œuvre d'un modèle interactionniste de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture

Érick Falardeau

CHAPITRE 7

Enseigner la justification grammaticale à travers une démarche d'enseignement explicite

Marie-Andrée Lord et Sophie Lord

CHAPITRE 8

L'enseignement explicite et l'éducation préscolaire : la place de l'enseignement explicite à la maternelle

Alain Desrochers, Monique Brodeur et Line Laplante

CHAPITRE 9

D'informer les élèves sur les règles de conduite à l'enseignement explicite des comportements attendus

Steve Bissonnette, Martin Bourgeois et Mylène Audet

CONCLUSION GÉNÉRALE

Steve Bissonnette, Érick Falardeau et Mario Richard

DIRECTEURS

STEVE BISSONNETTE est professeur titulaire au Département d'éducation à l'Université TÉLUQ. Il s'intéresse particulièrement aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques favorisant la réussite des élèves en difficulté.

ÉRIK FALARDEAU, professeur titulaire, travaille avec des enseignants du primaire et du secondaire à l'amélioration des méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Ses travaux portent sur les effets de l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sur les apprentissages des élèves ainsi que sur leur motivation.

MARIO RICHARD est professeur titulaire au Département d'éducation de l'Université TÉLUQ. Ses travaux actuels portent sur le téléapprentissage ainsi que sur le développement professionnel et l'accompagnement des intervenants en éducation à partir des recherches en efficacité de l'enseignement.

Avec la collaboration de Mylène Audet, Marilyn Baillargeon, Steve Bissonnette, Marie Bocquillon, Martin Bourgeois, Monique Brodeur, Marc Demeuse, Antoine Derobertmasure, Alain Desrochers, Érick Falardeau, Clermont Gauthier, Céline Guilmois, Line Laplante, Marie-Andrée Lord, Sophie Lord, Maria Popa-Roch et Mario Richard.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA

 418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir