



APPLIQUER LE MODÈLE DE RASCH

Défis et pistes de solution

Qu'il s'agisse de sondages, d'échelles de satisfaction ou d'examens, les instruments de mesure font partie de nos vies personnelles et professionnelles. Puisque des décisions lourdes de conséquences peuvent être prises sur la base de l'information collectée par ceux-ci, il importe qu'ils soient bien construits. La validation des propriétés psychométriques de ces instruments est nécessaire à l'obtention d'une information de bonne qualité.

Le présent ouvrage s'intéresse à la modélisation de Rasch comme outil permettant de réaliser cette validation psychométrique et de documenter la qualité des instruments. Les modèles de Rasch ont le vent en poupe depuis quelques décennies et sont utilisés dans des domaines aussi variés que l'éducation, l'éducation médicale, la psychologie ou encore la qualité de vie.

Ce livre s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent développer ou utiliser un instrument de mesure et qui s'intéressent à la qualité de celui-ci. Les 11 chapitres qui le composent sont le fruit du travail d'expertes et d'experts de la mesure, partageant l'intérêt de produire une ressource en français sur le sujet. Le premier chapitre est dédié à l'homme derrière le modèle : Georg Rasch. Les chapitres 2 à 6 sont consacrés aux fondements théoriques de la modélisation de Rasch, tandis que les chapitres 7 à 11 présentent des exemples d'application.

Sous la direction de **Eric Dionne**
et **Sébastien Béland**

2022 | 328 pages

Collection **Mesure et évaluation**
sous la direction de Gilles Raïche

978-2-7605-5793-2 **47,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5794-9 **39,99 \$** PDF

978-2-7605-5795-6 **39,99 \$** EPUB

INTRODUCTION

Eric Dionne et Sébastien Béland

PARTIE I Fondements théoriques

CHAPITRE 1 Regard historique sur le modèle de Rasch : Un homme et son modèle

Nathalie Loye

CHAPITRE 2 Argumenter la fidélité (des scores et du trait latent) d'un instrument de mesure

Sébastien Béland, Gilles Leclerc et Eric Dionne

CHAPITRE 3 Analyse didactique des statistiques *infit* et *outfit*

Eric Dionne

CHAPITRE 4 Unidimensionnalité de l'instrument de mesure et bonnes pratiques sur le terrain

Oliver Prosperi

CHAPITRE 5 Quoi faire en présence d'items localement dépendants ?

Julie Grondin, Eric Dionne et Sébastien Béland

CHAPITRE 6 Exploration des scores à un test de concordance de script sous la loupe du modèle de Rasch

Eric Dionne, Julie Grondin et Marie-Ève Latreille

PARTIE II Aspects techniques et applications

CHAPITRE 7 Le calibrage à la sauce Rasch : ingrédient essentiel des devis pré/post

Christophe Chénier et Bruno Pilote

CHAPITRE 8 Méthodes d'estimation des paramètres d'items du modèle dichotomique de Rasch et mise en œuvre de celles-ci dans R

Gilles Raïche

CHAPITRE 9 Comment réduire la subjectivité dans l'évaluation des compétences ?

Dominique Casanova, Alhassane Aw et Marc Demeuse

CHAPITRE 10 L'analyse d'items à réponse polychotomique ordinale

Sébastien Béland et Christian Bourassa

CHAPITRE 11 Une (courte) introduction au modèle de Rasch bayésien pour réponse dichotomique

Sébastien Béland, Christophe Chénier et Angel Arias

CONCLUSION GÉNÉRALE

Sébastien Béland et Eric Dionne

ERIC DIONNE est professeur titulaire à la Faculté d'éducation et à la Faculté de médecine de l'Université d'Ottawa. Il est titulaire de la Chaire de recherche en éducation médicale de l'Institut du savoir de l'Hôpital Montfort. Il s'intéresse à la conception d'instruments de mesure en éducation et en éducation médicale.

SÉBASTIEN BÉLAND est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ses recherches portent sur les méthodes quantitatives (et son enseignement) en sciences sociales, l'intégrité universitaire et l'évaluation des apprentissages dans les programmes en arts au postsecondaire. Il est membre du Groupe de recherche interuniversitaire sur l'évaluation et la mesure en éducation à l'aide des technologies de l'information et des communications (GRIÉMÉtic), de l'Observatoire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages (OPIEVA) et du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIREs).

Avec la collaboration de Angel Arias, Alhassane Aw, Sébastien Béland, Christian Bourassa, Dominique Casanova, Christophe Chénier, Marc Demeuse, Eric Dionne, Julie Grondin, Marie-Ève Latreille, Gilles Leclerc, Nathalie Loye, Bruno Pilote, Oliver Prosperi et Gilles Raïche.