



**Julie Stern, Krista Ferraro
et Juliet Mohnkern**

Préface de H. Lynn Erickson et Lois A. Lanning

2022 | 248 pages

978-2-7605-5324-8 **38,00 \$** PAPIER

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR L'APPRENTISSAGE CONCEPTUEL Niveau secondaire

Exploiter la curiosité naturelle pour un apprentissage transférable

Les élèves deviennent des experts innovateurs par l'apprentissage conceptuel !

Les innovateurs ne peuvent réaliser des inventions qu'avec une profonde compréhension du fonctionnement du monde. Ces fondements leur permettent d'appliquer l'apprentissage conceptuel à la résolution de nouveaux problèmes. Nous voulons que nos élèves, en plus de retenir la matière que nous leur enseignons, la mettent en lien avec d'autres observations et se servent de chaque situation nouvelle pour nuancer et perfectionner leur réflexion. Pour cela, il leur faut un apprentissage conceptuel.

Ce livre est une feuille de route pour la mise en œuvre de l'enseignement conceptuel. Il dévoile des moyens d'aider vos élèves à découvrir les relations conceptuelles et à les transférer dans des situations nouvelles. En lisant ce guide, vous apprendrez :

- des stratégies utiles pour présenter l'apprentissage conceptuel aux élèves ;
- quatre cadres de leçons qui aident les élèves à découvrir les relations conceptuelles ;
- à évaluer l'apprentissage conceptuel ;
- à pratiquer la différenciation pédagogique dans une classe conceptuelle.

Ne cherchez pas plus loin. Ce livre est le point de départ idéal pour l'apprentissage conceptuel et la pensée innovatrice.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Pourquoi le curriculum conceptuel est-il essentiel au XXI^e siècle ?

CHAPITRE 1

Quels sont les éléments essentiels d'un curriculum conceptuel ?

CHAPITRE 2

Comment établir une culture de l'apprentissage en profondeur ?

CHAPITRE 3

Quels sont les éléments de base de l'enseignement conceptuel ?

CHAPITRE 4

Quels autres outils peuvent nous servir à préparer des leçons ?

CHAPITRE 5

Comment concevoir l'évaluation de l'apprentissage conceptuel ?

CHAPITRE 6

Comment répondre aux besoins de tous les apprenants dans une classe conceptuelle ?

CHAPITRE 7

Quelle relation les meilleures pratiques actuelles ont-elles avec le curriculum et l'enseignement conceptuels ?

CONCLUSION

Imaginez ce que pourrait être l'école...

AUTEURES

JULIE STERN est formatrice en enseignement et entraîneuse pédagogique. Elle aide des écoles des quatre continents à transformer l'enseignement et l'apprentissage. Elle a obtenu une maîtrise en éducation internationale de la George Washington University et un baccalauréat en sociologie et en psychologie de la Loyola University de La Nouvelle-Orléans. Elle vit actuellement à Washington avec son mari, un diplomate américain, et leurs deux jeunes fils.

KRISTA FERRARO est cheffe du Département d'histoire de la Thayer Academy, à Braintree (Massachusetts). Elle se passionne pour la justice sociale et l'éducation civique. Auparavant, elle a été directrice adjointe de l'innovation en politiques publiques et programmes aux Cesar Chavez Public Charter Schools de Washington, où elle a amené plusieurs cohortes d'élèves à remporter le concours national sur invitation DC We the People sur les connaissances relatives à la Constitution américaine.

JULIET MOHNKERN est directrice de l'école High Tech Middle North County de San Diego, en Californie. En 2015, elle a achevé une maîtrise en leadership pédagogique à la High Tech High Graduate School of Education. Elle a la passion d'offrir à tous les élèves un accès équitable à un apprentissage marqué par la rigueur pédagogique, la pertinence pour l'élève et l'effet sur le monde concret.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca

 **Presses
de l'Université
du Québec**

50 ans
de savoir