



ENSEIGNER À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Une pratique et un contexte à découvrir

L'enseignement à la formation générale des adultes (FGA) se pratique dans un secteur éducatif très ouvert qui propose aux apprenants adultes une diversité de voies pour réaliser leur projet de formation. La FGA comporte toutefois plusieurs particularités – approches d'enseignement, fonctionnement en classe, diversité de services, précarité d'emploi du personnel – qui en influencent la pratique.

Cet ouvrage s'appuie sur nombre de travaux de recherche et sur six récits d'enseignantes qui révèlent les défis propres à leur contexte d'enseignement. À partir de ces récits traduisant certains enjeux typiques de la FGA, des propositions pour dénouer les difficultés sont formulées. L'ouvrage offre également plusieurs ressources utiles pour la pratique.

Préparé pour le personnel enseignant de la FGA de toutes disciplines, cet ouvrage est aussi d'intérêt pour les personnes conseillères pédagogiques, les directions d'établissement, les équipes de recherche et les personnes qui offrent de la formation universitaire. Il se veut utile autant pour l'intervention auprès des adultes que pour la réflexion et l'adoption d'une pratique éthique.

**Brigitte Voyer, Jean-Pierre Mercier,
Chantal Ouellet et Sylvie Ouellet**

2023 | 272 pages

Collection **Éducation - Intervention** sous la direction de Nadia Rousseau

978-2-7605-5844-1 **42,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5845-8 **35,99 \$** PDF

978-2-7605-5846-5 **35,99 \$** EPUB



CHAPITRE 1

L'enseignement à la formation générale des adultes : pratiquer dans la complexité

CHAPITRE 2

L'enseignement aux adultes : cadre conceptuel et démarche collaborative

CHAPITRE 3

Les récits de pratique de six enseignantes sur des difficultés à soutenir l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

CHAPITRE 4

L'enseignement modulaire individualisé : origines, fonctionnement et utilisation

CHAPITRE 5

L'andragogie, l'inclusion scolaire et la pédagogie critique : quelques approches éducatives

CHAPITRE 6

Quelques approches d'enseignement pour aider les adultes à lire et à écrire

CHAPITRE 7

Le matériel pédagogique et les ressources documentaires

CHAPITRE 8

L'aménagement de la classe et l'environnement physique : les aspects à considérer

CHAPITRE 9

La collaboration entre pairs : partager, demander du soutien et s'investir dans la collectivité

CHAPITRE 10

Affronter les situations difficiles en faisant preuve d'éthique professionnelle

CONCLUSION

ANNEXE 1

Caractéristiques sociodémographiques, académiques et professionnelles des enseignantes

ANNEXE 2

Six situations d'enseignement de lecture ou d'écriture considérées comme difficiles

BRIGITTE VOYER est professeure titulaire à l'Université du Québec à Montréal et spécialiste de l'éducation et de la formation des adultes.

JEAN-PIERRE MERCIER est professeur à l'Université du Québec à Montréal. Il a œuvré à la formation générale des jeunes, puis à la formation générale des adultes.

CHANTAL OUELLET est professeure titulaire au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal.

SYLVIE OUELLET est ergonome et professeure associée au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal.