



## La recherche-développement en contextes éducatifs

Une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques

Collection  
ÉDUCATION-RECHERCHE

Sous la direction de  
LÉNA BERGERON  
NADIA ROUSSEAU

Préface de  
LORRAINE SAVOIE-ZAJC

Presses de l'Université du Québec



Sous la direction de **Léna Bergeron**  
et **Nadia Rousseau**

Préface de **Lorraine Savoie-Zajc**

Directrice de collection **Nadia Rousseau**

2021 | 264 pages

Collection Éducation - Recherche

978-2-7605-5517-4 **35,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5518-1 **29,99 \$** PDF

978-2-7605-5519-8 **29,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

# LA RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT EN CONTEXTES ÉDUCATIFS

## Une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques

En contextes éducatifs, la recherche-développement (RD) semble particulièrement intéresser les chercheurs préoccupés par la mobilisation des connaissances issues de recherches scientifiques. Les solutions retenues prennent alors forme à travers une variété de produits développés pour ces acteurs (ou ce terrain), et ce, dans une démarche rigoureuse où des connaissances scientifiques sont produites en cours de développement pour enrichir, nuancer et compléter ce que l'on connaît à propos de ce sujet.

Cet ouvrage est composé de trois parties. Dans la première, des repères méthodologiques contribuant à la réflexion sur l'opérationnalisation d'une démarche de RD en contextes éducatifs sont explicités. Dans la deuxième, des auteurs s'attardent à repérer des similitudes et des distinctions entre la RD et d'autres approches méthodologiques apparentées. Enfin, dans la troisième et dernière partie, des récits de RD font état de l'expérience de chercheurs ayant mobilisé cette approche méthodologique, à travers la présentation de divers protocoles.

*La recherche-développement en contextes éducatifs s'adresse tant aux chercheurs-développeurs aguerris qu'aux chercheurs-développeurs novices. Il offre des pistes de réflexion et des balises pour ceux et celles qui souhaitent élaborer un protocole de recherche et organiser leur démarche de RD dans un système logique et cohérent. Finalement, il donne la chance d'anticiper divers obstacles ou défis qu'il est possible de contourner, lorsqu'ils sont mieux connus. Nous espérons que cet ouvrage saura contribuer à la reconnaissance de la RD comme activité scientifique et productrice de connaissances utiles pour mieux comprendre les phénomènes en contextes éducatifs.*

# TABLE DES MATIÈRES

## PARTIE 1 DES REPÈRES POUR UNE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT EN CONTEXTES ÉDUCATIFS

- CHAPITRE 1** Quelques propositions méthodologiques pour une recherche-développement dans les contextes éducatifs
- CHAPITRE 2** Une opérationnalisation de la recherche-développement menée en contexte éducatifs
- CHAPITRE 3** Les outils de collecte de données à exploiter dans le cadre d'une recherche-développement en contexte éducatif
- CHAPITRE 4** Les responsabilités du chercheur pour une démarche scientifique de qualité en recherche-développement : défis et précautions

## PARTIE 2 DES SIMILITUDES ET DES DISTINCTIONS ENTRE LA RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT ET D'AUTRES APPROCHES

- CHAPITRE 5** Les liens entre le champ de l'innovation sociale et la recherche-développement
- CHAPITRE 6** La recherche-développement, la recherche-action et la recherche collaborative : des contributions différentes pour améliorer des situations éducatives
- CHAPITRE 7** Le processus de la recherche-développement inspirée par la dynamique de création

## PARTIE 3 DES RÉCITS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT EN CONTEXTES ÉDUCATIFS

- CHAPITRE 8** L'analyse rétrospective de l'expérience de développement de *Funambule. Pour une gestion équilibrée du stress*: conditions facilitantes, défis et contraintes
- CHAPITRE 9** Enseigner et apprendre les mathématiques par la résolution de problèmes : un exemple de recherche-développement
- CHAPITRE 10** L'élaboration d'un dispositif de soutien au développement et à l'évaluation des stagiaires en enseignement : illustration de l'opérationnalisation des choix méthodologiques d'une recherche-développement
- CHAPITRE 11** Maximiser l'apport des utilisateurs cibles en recherche-développement : l'exemple du développement d'une offre de services éducatifs complémentaires en formation professionnelle

# DIRECTRICES

**LÉNA BERGERON** est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), où elle est actuellement professeure au Département des sciences de l'éducation. Ses enseignements portent sur le processus d'enseignement-apprentissage et elle accompagne des stagiaires en formation pratique à l'enseignement. Ses recherches portent principalement sur la prise en compte de la diversité des besoins des élèves en salle de classe, et plus particulièrement sur la planification de l'enseignement.

**NADIA ROUSSEAU** est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta. Professeure en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis 1998, elle est également directrice du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Ses recherches portent sur l'expérience scolaire des jeunes, la pédagogie inclusive et les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme d'un plus grand nombre de jeunes ayant des difficultés scolaires importantes.

**Avec la collaboration de** Chantale Beaucher, Carl Beaudoin, Geneviève Bergeron, Léna Bergeron, Jim Cabot-Thibault, Michelle Dumont, Marie-Pier Forest, Claudia Gagnon, Janique Lacerte, Cynthia Laforme, Dany Lussier-Desrochers, Line Massé, Catherine Mercure, Catherine Nadon, Nadia Rousseau, Lise-Anne St-Vincent, Mariette Théberge et Dominic Voyer.

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada

SODEC  
Québec

### Distribution

Canada : Prologue inc.  
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS  
Suisse : Servidis SA

    418 657-4399  
puq@puq.ca

 **Presses  
de l'Université  
du Québec**

**50** ans  
de savoir