



Gérald Boutin et France Dufour

2021 | 144 pages

978-2-7605-5472-6 **31,00\$** PAPIER

978-2-7605-5473-3 **25,99\$** PDF

978-2-7605-5474-0 **25,99\$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

AIDER LE NOUVEL ENSEIGNANT À RÉUSSIR SON INSERTION PROFESSIONNELLE

Pour une approche réflexive et partenariale de l'accompagnement

L'insertion professionnelle des nouveaux enseignants retient de plus en plus l'attention des responsables éducatifs, tout aussi bien que des intéressés eux-mêmes. L'« entrée dans le métier », comme on dit souvent, s'accompagne de divers obstacles dont les débutants font souvent état : manque de soutien, classes trop nombreuses, élèves en difficulté, violence scolaire et isolement. Il n'est donc pas étonnant qu'une telle situation suscite plusieurs questions auxquelles Gérald Boutin et France Dufour proposent de répondre dans ce livre, dont la visée pratique n'exclut en rien les dimensions théoriques essentielles. Après avoir établi un état des lieux du processus d'insertion professionnelle et clarifié la notion d'accompagnement, ils accordent une attention particulière à la relation qui se tisse entre l'accompagnateur et le nouvel enseignant tant sur les plans personnel, professionnel et social. L'ensemble de l'ouvrage s'inspire d'une approche réflexive et partenariale qui lui sert de toile de fond.

Ce livre s'appuie non seulement sur l'expertise des auteurs, mais également sur une documentation étoffée et des témoignages de plusieurs enseignants en début de carrière. Les auteurs proposent à l'accompagnateur un ensemble de techniques susceptibles de lui faciliter la tâche, quel que soit son domaine d'intervention. Bref, *Aider le nouvel enseignant à réussir son insertion professionnelle* s'adresse non seulement à l'accompagnateur, mais au nouvel enseignant, à la direction d'école, aux membres de l'équipe-école, aux conseillers pédagogiques et à toute personne intéressée par l'insertion professionnelle.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1

L'insertion professionnelle et l'accompagnement de l'enseignant débutant : état des lieux

1. Un bref historique
 2. Les conditions actuelles d'insertion professionnelle
 3. Les propositions pour mieux accueillir et soutenir les enseignants débutants
 4. Les besoins et attentes des enseignants débutants
- Conclusion

CHAPITRE 2

La notion d'accompagnement et l'insertion professionnelle

1. Le terme *accompagnement* et l'insertion professionnelle
 2. Les sources et les caractéristiques
- Conclusion

CHAPITRE 3

Le processus d'accompagnement de l'enseignant débutant : caractéristiques, acteurs et étapes

1. Les principales caractéristiques de l'accompagnement de l'enseignant débutant
2. Le rôle des acteurs
3. Les étapes de l'accompagnement du nouvel enseignant

CHAPITRE 4

La relation accompagnateur-accompagné : caractéristiques et modes d'accompagnement

1. Les principales caractéristiques de la relation accompagnateur-accompagné
 2. Les différentes modalités d'accompagnement et leurs fondements théoriques
- Conclusion

CHAPITRE 5

La réflexibilité au service de l'accompagnement

1. La réflexivité au service de l'accompagnement
2. Les éléments de base pour un accompagnement réflexif

CHAPITRE 6

Les outils d'accompagnement du nouvel enseignant

1. L'entretien d'accompagnement : un outil de base
 2. Les outils complémentaires
- Conclusion

CONCLUSION GÉNÉRALE

ÉPILOGUE

1. La préparation avant l'action
 2. La mise en action
 3. L'évaluation et le bilan
- Les ressources offertes en ligne dans la francophonie

GLOSSAIRE

ANNEXE 1

Les fiches de travail

ANNEXE 2

Les défis, les attentes et les critiques des nouveaux enseignants

AUTEURS

GÉRALD BOUTIN, Ph.D., détient un doctorat interdisciplinaire de l'Université de Fribourg (psychopathologie, anthropologie et psychopédagogie). Professeur associé au Département d'éducation et de formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), il est l'auteur de nombreux livres et recherches sur la méthodologie, l'éducation et la formation des enseignants.

FRANCE DUFOUR, Ph.D., détient un doctorat de l'Université de Montréal en psychopédagogie. Elle est professeure agrégée au Département d'éducation et de formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Ses intérêts de recherche se rapportent à l'accompagnement, au développement professionnel et au sentiment d'efficacité des enseignants à travers le continuum de formation : formation initiale, insertion professionnelle et formation continue.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA

    418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50
ans
de savoir