



## INTERVENTIONS PRÉCOCES EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

La pluralité des besoins des jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme, de leur famille et des milieux qu'ils fréquentent gagne à être reconnue. En outre, cette diversité demande des interventions variées.

Pour réaliser une individualisation des interventions, les données déjà disponibles doivent être mises en valeur. Ce collectif traite de l'identification des enfants en bas âge ainsi que des outils et pratiques recommandées en contexte de surveillance développementale ou d'activités de dépistage. Il met en lumière certains enjeux des pratiques liées à l'évaluation diagnostique, des outils et de l'expertise professionnelle requise.

Le personnel intervenant ainsi que les parents trouveront des pistes de réflexion concernant la sélection des cibles d'intervention. Des stratégies favorisant le développement et les apprentissages chez l'enfant seront définies, notamment l'incitation, le délai d'attente, le modelage, l'analyse de tâches, l'enseignement par essais distincts, de même que les interventions naturalistes développementales et comportementales.

Sous la direction de **Carmen Dionne,**  
**Annie Paquet** et **Myriam Rousseau**

2024 | 234 pages

Collection **Éducation - Recherche** sous la direction  
de Nadia Rousseau

978-2-7605-5897-7

PAPIER

## CHAPITRE 1

### L'identification des enfants ayant un TSA

*Suzie McKinnon, Carmen Dionne et Véronique Charbonneau-Lefebvre*

## CHAPITRE 2

### L'évaluation diagnostique du TSA

*Suzie McKinnon, Myriam Rousseau et Véronique Charbonneau-Lefebvre*

## CHAPITRE 3

### L'évaluation authentique fondée sur le curriculum

*Carmen Dionne, Annie Paquet et Myriam Rousseau*

## CHAPITRE 4

### Le choix des cibles d'intervention auprès de l'enfant ayant un TSA

*Carmen Dionne, Myriam Rousseau, Annie Paquet et María Camila Londoño Aristizabal*

## CHAPITRE 5

### Soutenir le développement et l'apprentissage des jeunes enfants ayant un TSA

*Carmen Dionne, Annie Paquet, Myriam Rousseau, Justine Richard, Élisabeth Martinez-Manningham et Christel Nadine Nguema-Ndong*

## CHAPITRE 6

### L'enseignement par essais distincts

*Annie Paquet, Carmen Dionne, Myriam Rousseau, Marie-Joëlle Braconnier, Magalie Dubuc et Christel Nadine Nguema-Ndong*

## CHAPITRE 7

### Les interventions naturalistes développementales et comportementales auprès des jeunes enfants ayant un TSA

*Carmen Dionne, Annie Paquet, Myriam Rousseau, María Camila Londoño Aristizabal et Nidia Johana Arias Becerra*

## CHAPITRE 8

### La sélection des formats et contextes d'intervention : ce qu'en disent certains modèles

*Annie Paquet, Carmen Dionne, Myriam Rousseau et Louis-Junior Baillargeon*

**CARMEN DIONNE** est professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et titulaire de la Chaire UNESCO : petite enfance et intervention précoce inclusive.

**ANNIE PAQUET** est professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

**MYRIAM ROUSSEAU** est professeure associée au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et chercheuse.

**Avec la collaboration de** Nidia Johana Arias Becerra, Louis-Junior Baillargeon, Marie-Joëlle Braconnier, Véronique Charbonneau-Lefebvre, Magalie Dubuc, María Camila Londoño Aristizabal, Elisabeth Martinez-Manningham, Suzie McKinnon, Christel Nadine Nguema Ndong et Justine Richard.