



Sous la direction de **Carl Beaudoin**

Préface de Gaëlle Espinosa

2022 | 112 pages

978-2-7605-5755-0 **25,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5756-7 **20,99 \$** PDF

978-2-7605-5757-4 **20,99 \$** EPUB

LA RELATION ENSEIGNANT-ÉLÈVE

Perspectives affective, humaniste, cognitive et sociale

Plusieurs chercheuses et chercheurs se sont déjà intéressés à la relation enseignant-élève (REÉ) dans les divers ordres d'enseignement. Au Québec, plus précisément, nombre de travaux ont porté en tout ou en partie sur la REÉ, dans une perspective tantôt affective, tantôt humaniste, tantôt cognitive, mais rarement dans une perspective sociale. Et que dire d'une prise en compte simultanée de ces quatre perspectives pour examiner la REÉ ? Bien peu ont osé s'y aventurer jusqu'à maintenant.

Et s'il y avait encore des zones d'ombre ou un manque de complétude théorique ou scientifique pour étudier la REÉ ? La recherche éducative traduit-elle encore la REÉ de manière empiriquement ou scientifiquement fondée ? Emprunte-t-elle trop souvent les raccourcis du sens commun, ce qui légitimerait l'étude de la REÉ ? Ces questions auxquelles nous tentons de répondre dans cet ouvrage ont pour but d'inviter le lectorat à réfléchir aux fondements de la REÉ, à apprécier ses bienfaits et sa portée dans le monde scolaire québécois.

Ce livre s'adresse donc à tous les acteurs de l'éducation qui gravitent de près ou de loin autour des élèves (parents, personnel enseignant et de direction, décideurs politiques) et qui désirent approfondir leurs connaissances sur la REÉ, sur ses plans historique, social, éducatif et scientifique de même que remettre en doute certains de leurs *a priori*, ceux-ci étant susceptibles de réduire toute la portée de l'importance de la qualité de la REÉ entre le personnel enseignant et les élèves.

PRÉFACE

Gaëlle Espinosa

INTRODUCTION

La légitimité de l'étude de la relation enseignant-élève

Carl Beaudoin

CHAPITRE 1

Des repères historiques de la relation enseignant-élève

Carl Beaudoin

CHAPITRE 2

Une perspective affective de la relation enseignant-élève

Carl Beaudoin

CHAPITRE 3

Une perspective humaniste de la relation enseignant-élève

Sylvie Ouellet et Nadia Rousseau

CHAPITRE 4

Une perspective cognitive de la relation enseignant-élève

Gabriel Barbeau-Hénault

CHAPITRE 5

Une perspective sociale de la relation enseignant-élève

Carl Beaudoin et Gabriel Barbeau-Hénault

CHAPITRE 6

Un portrait des connaissances issues de la recherche sur la relation enseignant-élève

Carl Beaudoin et Nadia Rousseau

CHAPITRE 7

La relation enseignant-élève en contexte d'enseignement à distance

Nadia Rousseau et Carl Beaudoin

CONCLUSION GÉNÉRALE

Le contexte scolaire : un univers de relations ?

Carl Beaudoin

BIBLIOGRAPHIE

CARL BEAUDOIN est titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke (UdeS). Postdoctorant et professionnel de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), ses recherches portent sur les stéréotypes de genre, la relation enseignant-élève ainsi que sur le bien-être et la diversité en contexte scolaire. Il cumule d'ailleurs plusieurs publications scientifiques sur ces questions. Depuis dix ans, il est chargé de cours à la Faculté d'éducation de l'UdeS et au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR.

Avec la collaboration de Gabriel Barbeau-Hénault, Carl Beaudoin, Gaëlle Espinosa, Sylvie Ouellet et Nadia Rousseau.