



Marie-Élaine Desmarais et Nadia Rousseau

2025 | 176 pages

Collection **Éducation - Intervention**
sous la direction de Nadia Rousseau

978-2-7605-6238-7

44,00\$

PAPIER

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE

Mettre en oeuvre une pédagogie flexible et inclusive

Dans un monde de plus en plus diversifié, est-il possible d'adapter l'enseignement pour répondre aux besoins uniques de chaque élève ? Qu'est-ce que la conception universelle de l'apprentissage et comment l'appliquer ?

Ce livre explore en détail la conception universelle de l'apprentissage, approche holistique qui réinvente l'enseignement en favorisant l'inclusion, l'équité et la flexibilité. Elle permet de mieux répondre aux besoins croissants d'une population apprenante diversifiée, tout en offrant aux personnes enseignantes et professionnelles la possibilité d'innover sur le plan pédagogique.

Au fil des six chapitres, les autrices mettent en lumière les composantes essentielles de cette approche et proposent des outils concrets pour faciliter sa mise en oeuvre en salle de classe.

Ce livre est le premier en français entièrement consacré à cette approche. Il s'adresse aux acteurs et actrices des milieux scolaires du niveau primaire au niveau universitaire (personnes enseignantes, gestionnaires ou professionnelles). L'ouvrage cherche à la fois à guider les réflexions pédagogiques et à soutenir l'accompagnement du personnel scolaire afin de favoriser un véritable changement de pratiques dans les écoles par la mise en place de pratiques éducatives véritablement inclusives et universelles.



MISE EN CONTEXTE

Pourquoi s'intéresser aux principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage ?

PARTIE 1

Les fondements des principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage

CHAPITRE 1

Contexte pour une mise en œuvre efficace de la conception universelle de l'apprentissage : une approche pédagogique inclusive

CHAPITRE 2

L'origine du design universel : comprendre la conception universelle de l'apprentissage pour favoriser une réelle pédagogie inclusive

CHAPITRE 3

Les fondements des principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage

PARTIE 2

La mise en œuvre des principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage

CHAPITRE 4

Les trois principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage

CHAPITRE 5

Une démarche de planification pour soutenir l'engagement de toutes les personnes apprenantes en classe

CHAPITRE 6

La collaboration entre tous les membres de la communauté éducative pour une mise en œuvre facilitée de la CUA

MARIE-ÉLAINE DESMARAIS, Ph. D. en éducation, est professeure agrégée et vice-doyenne des programmes de postbaccalauréat et de maîtrise en éducation à l'Université de Saint-Boniface, elle est, entre autres, membre du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE), codirectrice du Groupe de recherche et d'intervention sur le bien-être en milieux éducatifs, et membre du Canadian Research Centre on Inclusive Education.

NADIA ROUSSEAU, Ph. D. en psychopédagogie, est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité), coresponsable du Lab-RD2 (Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité), chercheuse régulière au réseau PÉRISCOPE (Partage éclairé de recherches et d'interventions pour le succès collectif par l'éducation) et à la Chaire – Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.