



LA TRANSITION FORMATION EN PRÉSENCE-FORMATION À DISTANCE À L'UNIVERSITÉ

Enjeux didactiques et politiques

Cet ouvrage collectif aborde la question de la transition éducative accélérée par la crise sociosanitaire liée à la COVID-19 d'un point de vue didactique (savoir-enseigner) et politique (gouvernance). La formation en présence suppose des pratiques pédagogiques qui réunissent physiquement dans un même lieu la communauté étudiante dans le but de lui permettre d'acquérir des connaissances et de développer des compétences. La formation à distance lui permet plutôt d'acquérir des connaissances et de développer des compétences dans des lieux distants de l'université et souvent avec des contraintes minimales d'horaire et de déplacement. Certains acteurs et actrices du milieu universitaire souhaitent cette transition entre la formation en présence et la formation à distance, du moins en situation de crise pandémique. Cette transition suscite néanmoins bon nombre d'inquiétudes légitimes chez d'autres personnes, inquiétudes qui se traduisent en enjeux.

Divisé en huit chapitres, *La transition formation en présence-formation à distance à l'université* s'articule autour des deux grandes thématiques savoir-enseigner et gouvernance. Les différentes contributions traitent entre autres de la supervision des stagiaires universitaires à distance, de la place des émotions dans un contexte de formation en ligne et de l'histoire institutionnelle de l'Université TÉLUQ. Ce livre s'adresse à toutes les personnes impliquées dans le changement des pratiques en formation à distance.

Sous la direction de **Marie Alexandre,**
Jean Bernatchez

Préface de Geneviève Lameul

2022 | 156 pages

Collection **Formation à distance | Distance Learning**
sous la direction de France Lafleur et Ghislain Samson

978-2-7605-5677-5 **32,00\$** PAPIER

978-2-7605-5678-2 **26,99\$** PDF

978-2-7605-5679-9 **26,99\$** EPUB

INTRODUCTION

Temporalité, savoir-enseigner et gouvernance en formation à distance à l'université

Jean Bernatchez et Marie Alexandre

CHAPITRE 1

Intégration des principes de la conception universelle de l'apprentissage à la formation à distance : fondements et principes

Patrick Plante et Caroline Brassard

CHAPITRE 2

Déterminants de pratiques technologiques innovantes du personnel enseignant expérimenté interordres en formation à distance

Séverine Parent et Marie Alexandre

CHAPITRE 3

Accompagnement à l'aide du numérique : perception de présence de stagiaires en enseignement supervisés à distance

Matthieu Petit

CHAPITRE 4

Manuel numérique : des potentialités congruentes avec les caractéristiques de la formation à distance

Chantal Roussel, Marie-Michèle Lemieux et Alain Huot

CHAPITRE 5

Modalités d'évaluation en formation à distance pour la sanction des apprentissages à l'université : mobilisation d'un processus didactique

Marie Alexandre, Naomie Fournier Dubé et Jean Bernatchez

CHAPITRE 6

Émotions chez les étudiants universitaires dans un contexte de formation en ligne : enjeux et perspectives

Alain Stockless, Anastassis Kozanitis et Diane Leduc

CHAPITRE 7

Analyse historique des enjeux de gouvernance dans l'institutionnalisation de la formation à distance : le cas de l'Université TÉLUQ

Michel Umbriaco et Cathia Papi

CHAPITRE 8

Politique de formation à la formation à distance des personnels de l'éducation et de l'enseignement supérieur en contexte de crise sanitaire au Québec

Martin Maltais et Anne-Sophie Bendwell

CONCLUSION

De nombreuses zones aveugles sur la transition formation en présence-formation à distance à l'université

Marie Alexandre et Jean Bernatchez

MARIE ALEXANDRE est professeure titulaire en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Elle est membre de l'Observatoire du numérique en éducation (ONE). Elle a publié de nombreux articles sur la formation des formateurs et l'intégration du numérique dans les contextes de formation.

JEAN BERNATCHEZ est professeur-chercheur à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Politologue, il détient un doctorat en administration et politique scolaire. Il est membre du comité de direction du réseau PÉRISCOPE et fait partie de plusieurs organisations dont l'Observatoire du numérique en éducation (ONE).

Avec la collaboration de Marie Alexandre, Anne-Sophie Bendwell, Jean Bernatchez, Caroline Brassard, Naomie Fournier Dubé, Alain Huot, Anastassis Kozanitis, Diane Leduc, Marie-Michèle Lemieux, Martin Maltais, Cathia Papi, Séverine Parent, Matthieu Petit, Patrick Plante, Chantal Roussel, Alain Stockless et Michel Umbriaco.