



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN FORMATION À DISTANCE

Enjeux, modalités et opportunités de formation en enseignement supérieur

Le contexte de la pandémie mondiale de COVID-19 et l'intégration massive des technologies numériques en éducation suscitent des changements inédits en enseignement postsecondaire. Alors que la formation à distance (FAD) devient incontournable, l'évaluation des apprentissages constitue l'une des tâches les plus difficiles. Or les personnels enseignants n'y sont pas toujours préparés. Quelles sont les tendances contemporaines en matière d'évaluation des apprentissages en FAD? Comment intégrer l'évaluation au service de l'apprentissage et pour l'apprentissage? Quelles sont les modalités d'évaluation des apprentissages à privilégier en fonction des activités réalisées? Quelles sont les connaissances issues de la recherche (CIR) au regard des pratiques d'évaluation des apprentissages en FAD? Quels sont les pratiques et les défis, notamment en ce qui concerne le plagiat?

Sous la direction de **France Lafleur, Jean-Marc Nolla et Ghislain Samson**

Directeurs de collection **France Lafleur et Ghislain Samson**

2021 | 224 pages

Collection Formation à distance | Distance Learning

978-2-7605-5483-2 **36,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5484-9 **26,99 \$** PDF

978-2-7605-5485-6 **26,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

S'adressant principalement aux enseignants, aux conseillers pédagogiques, aux étudiants du collégial et de l'université, cet ouvrage rassemble les expertises de 16 chercheurs et professionnels du domaine de l'éducation de la francophonie. Certains chapitres sont issus d'une collecte de données ou encore d'expérimentations appuyées par des références scientifiques et des données probantes. On y présente des écrits sur la planification et l'adaptation des pratiques évaluatives en FAD, dont l'évaluation fait partie intégrante. D'autres contributions permettent de conjuguer l'apprentissage et l'évaluation dans un contexte numérique. Enfin, le collectif présente les jalons théoriques des modalités d'évaluation en FAD au regard de recherches actuelles et futures.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Ghislain Samson

PARTIE A LA PLANIFICATION ET L'ADAPTATION DES PRATIQUES ÉVALUATIVES EN FORMATION À DISTANCE

CHAPITRE 1

Le passage obligé en formation à distance en temps de crise

Certaines des considérations entourant l'évaluation

Catherine Ouellette

CHAPITRE 2

L'évaluation en formation à distance

Arrimer l'objet d'apprentissage, l'activité d'apprentissage et l'activité évaluative

Nicole Monney

CHAPITRE 3

Les pratiques et les défis de l'évaluation des apprentissages en formation à distance au Sénégal

Le cas de la FASSTEF et de l'UVS

Babacar Bitèye, Ndèye Massata Ndiaye et Ousseynou Thiam

CHAPITRE 4

La lutte contre le plagiat étudiant dans l'évaluation

Une réflexion éthique pour soutenir les enseignants en formation à distance

Jean-Marc Nolla

PARTIE B L'APPRENTISSAGE ET L'ÉVALUATION DANS UN CONTEXTE NUMÉRIQUE

CHAPITRE 5

L'évaluation par le numérique

Un nouveau levier pour l'apprentissage

Radhi Mhiri et Faten Mhiri

CHAPITRE 6

La médiation par l'évaluation des apprentissages

Quels défis et occasions en formation à distance ?

Jean-Marc Nolla

CHAPITRE 7

L'efficacité des pratiques évaluatives

De la recherche aux applications pratiques en formation à distance

Serge Gérin-Lajoie, Marie-Hélène Hébert et Cathia Papi

PARTIE C LES JALONS THÉORIQUES DES MODALITÉS D'ÉVALUATION EN FORMATION À DISTANCE

CHAPITRE 8

Les pratiques de l'évaluation des apprentissages en ligne

Entre modèles pédagogiques et nouveaux rapports au savoir

Adil Elmadhi et Abdelaziz Lakhmour

CHAPITRE 9

L'utilisation de la réalité virtuelle en formation à distance

État des lieux au regard de l'évaluation

Pier-Alexandre Doré et France Lafleur

CONCLUSION GÉNÉRALE

Ghislain Samson

DIRECTEURS

FRANCE LAFLEUR est titulaire d'un doctorat en formation à distance (FAD) de l'Université de Sherbrooke. Elle occupe le poste de professeure régulière au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en tant que spécialiste de la FAD et de la formation en ligne par webconférence.

JEAN-MARC NOLLA est titulaire d'un doctorat en évaluation des apprentissages en formation à distance de l'Université de Sherbrooke. Il est actuellement professeur régulier au Département de l'éducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) à titre d'expert en évaluation.

GHISLAIN SAMSON est titulaire d'un doctorat en didactique des sciences au secondaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Après avoir occupé les fonctions de professeur à l'Université de Sherbrooke (2004-2008), puis à l'UQTR (2008-2017), il est actuellement doyen de la gestion académique des affaires professorales à l'UQTR.

Avec la collaboration de Babacar Bitèye, Pier-Alexandre Doré, Adil Elmadhi, Serge Gérin-Lajoie, Marie-Hélène Hébert, France Lafleur, Abdelaziz Lakhmour, Faten Mhiri, Radhi Mhiri, Nicole Monney, Ndèye Massata Ndiaye, Jean-Marc Nolla, Catherine Ouellette, Cathia Papi, Ghislain Samson et Ousseynou Thiam.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.

Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS

Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir