



Sous la direction de **Ghislain Samson**
et **France Lafleur**

Préface de **Abdou Alpha Dia**

Directeurs de collection **France Lafleur** et **Ghislain Samson**

2021 | 304 pages

Collection Formation à distance | Distance Learning

978-2-7605-5532-7 **36,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5533-4 **29,99 \$** PDF

978-2-7605-5534-1 **29,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

FORMATION À DISTANCE DANS LES PAYS ÉMERGENTS

Perspectives et défis

Le contexte pandémique a multiplié l'intérêt pour la formation à distance. Plus que jamais, nombreux sont les établissements d'enseignement supérieur qui s'intéressent à l'enseignement-apprentissage grâce à l'avènement des outils numériques. Plusieurs raisons expliquent cet intérêt marqué, notamment dans le contexte des pays émergents. Ces derniers présentent souvent des superficies vastes, des zones difficilement accessibles ou des populations denses qui rendent les espaces limités dans les classes.

Cet ouvrage collectif comporte des textes tirant leur origine de différents pays en provenance notamment du Canada, d'Haïti, du Congo, de la Tunisie, du Cameroun et du Ghana. Des enseignants, des formateurs et des chercheurs s'unissent pour partager leurs savoirs, leurs expériences et leurs résultats de recherche. Destinés à un lectorat international, ces 10 chapitres classés en 3 parties présentent des enjeux, des modalités et des occasions de formation en enseignement supérieur dans la perspective d'élargir l'horizon des possibilités de la formation à distance (FAD) et les défis qui y sont associés. Près de 30 auteurs réfléchissent autour des grandes questions portant sur l'expérience de la motivation et de la réussite dans la FAD, de l'adaptation aux défis technopédagogiques qui y sont reliés et des possibilités de transformation des pratiques grâce à l'expérimentation des plateformes qui y sont dédiées.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE

PRÉAMBULE

Moussa Traoré

INTRODUCTION

Ghislain Samson et France Lafleur

PARTIE A L'EXPÉRIENCE DE LA MOTIVATION ET DE LA RÉUSSITE DANS LA FORMATION À DISTANCE

CHAPITRE 1 L'enseignement supérieur à distance à l'épreuve de la précarité en Haïti

Venus Darius

CHAPITRE 2 La motivation dans l'encadrement des étudiants à distance en contexte de pays émergent: le cas de l'Institut universitaire de formation des cadres de Port-au-Prince

Martin Maltais, Valérie Boudreau et Vijonet Déméro

CHAPITRE 3 Les technologies de l'information et de la communication et les autres solutions en contexte universitaire congolais affectées par la crise de la COVID-19

Edy Don-Juan Ossete Issambo, Paulin Mandoumou et Euloge Moboza Ndongou

CHAPITRE 4 Le développement durable des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement dans la formation ouverte à distance

Euloge Moboza Ndongou, Paulin Mandoumou, Pélagie Rosine N'gouono Tséké, Edy Don-Juan Ossete Issambo, Jonas Visi Lukoki, Marcelline Djeumeni Tchamabe, Jean Itoua Okemba, Oneurine Ngwa, Elizabeth Vukeh Tamajong et Pierre Fonkoua

PARTIE B L'ADAPTATION AUX DÉFIS TECHNOLOGIQUES EN ENSEIGNEMENT À DISTANCE

CHAPITRE 5 Une expérience d'adaptation de l'enseignement à distance face à la COVID-19 dans le contexte tunisien

Hedia Mhiri Sellami

CHAPITRE 6 Repenser les mesures d'adaptations pédagogiques et technopédagogiques au sein des pays en développement

France Lafleur, Pier-Alexandre Doré et Ghislain Samson

CHAPITRE 7 Les défis à relever dans l'enseignement à distance des campus africains

Laurence Capus, Mamadou Bousso, Tounwendyam F. Ouedraogo, Romaric Bassol et Aminata Wague

CHAPITRE 8 Le passage de l'apprentissage en présentiel à la formation à distance pendant la pandémie de COVID-19 au Ghana: les enjeux

Stella Afi Makafui Yegblemenawo et Doreen Enyonam Esi Yegblemenawo

PARTIE C LES OCCASIONS DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES GRÂCE À L'EXPÉRIMENTATION DES PLATEFORMES

CHAPITRE 9 La transformation d'un programme de doctorat interinstitutionnel de la comodalité à la diffusion entièrement à distance

Gustavo Adolfo Angulo Mendoza et Martha Lucia Orellana Hernández

CHAPITRE 10 La COVID-19 et la transition vers l'enseignement des langues en ligne au Ghana: réévaluation de la compétence numérique des enseignants

Doreen Enyonam Esi Yegblemenawo et Stella Afi Makafui Yegblemenawo

CONCLUSION GÉNÉRALE

Ghislain Samson et France Lafleur

DIRECTEURS

GHISLAIN SAMSON est titulaire d'un doctorat en didactique des sciences au secondaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Actuellement recteur de l'Université du Québec à Chicoutimi, il a occupé les fonctions de professeur au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR (2008-2017) et au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke (2004-2008).

FRANCE LAFLEUR est titulaire d'un doctorat en formation à distance (FAD) de l'Université de Sherbrooke. Elle occupe le poste de professeure régulière au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières en tant que spécialiste de la FAD et de la formation en ligne par webconférence.

Avec la collaboration de Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, Romaric Bassol, Valérie Boudreau, Mamadou Bousso, Laurence Capus, Venus Darius, Vijonet Déméro, Abdoul Alpha Dia, Marcelline Djeumeni Tchamabe, Pier-Alexandre Doré, Pierre Fonkoua, Jean Itoua Okemba, France Lafleur, Jonas Lukoki Visi, Martin Maltais, Paulin Mandoumou, Hedia Mhiri Sellami, Euloge Moboza Ndongou, Pélagie Rosine N'gouono Tséké, Oneurine Ngwa, Martha Lucia Orellana Hernández, Edy Don-Juan Ossete Issambo, Tounwendyam Frédéric Ouedraogo, Ghislain Samson, Elizabeth Vukeh Tamajong, Moussa Traoré, Aminata Wague, Doreen Enyonam Esi Yegblemenawo et Stella Afi Makafui Yegblemenawo.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada: Prologue inc.

Belgique: SOFEDIS / SODIS

France: SOFEDIS / SODIS

Suisse: Servidis SA



418 657-4399

puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir