



Sous la direction de **Jean-Marc Nolla, Ghislain Samson et France Lafleur**

2022 | 232 pages

Collection **Formation à distance | Distance Learning**
sous la direction de France Lafleur et Ghislain Samson

978-2-7605-5716-1 **36,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5717-8 **29,99 \$** PDF

978-2-7605-5718-5 **29,99 \$** EPUB

AUTOÉVALUATION EN FORMATION À DISTANCE

Intérêts, logiques et stratégies

Dans un contexte éducatif visant la « formation tout au long de la vie » et l'accessibilité des savoirs à un plus grand nombre de personnes, les formations à distance (FAD) suscitent beaucoup d'engouement et les technologies numériques en sont indissociables.

Mais en FAD, tout comme dans des dispositifs de formation dits traditionnels, les technologies numériques entraînent des changements importants en évaluation des apprentissages. En enseignement, des changements offrent une occasion d'adapter les pratiques évaluatives des enseignants et d'y réfléchir. C'est la raison pour laquelle cet ouvrage rassemble des textes montrant pourquoi et comment évaluer autrement avec le numérique en FAD. Les différentes contributions offrent des pistes et des stratégies concrètes d'évaluation variées.

Cet ouvrage est constitué de trois parties abordant, d'abord, l'autoévaluation des apprentissages en formation ; ensuite, le développement des compétences en formation à distance et les stratégies d'autoévaluation qui y sont associées ; et finalement, la nouvelle culture de l'évaluation en formation à distance et les repères servant à soutenir l'autoévaluation.

Ce livre s'adresse aux enseignants, aux chercheurs et aux décideurs qui souhaitent mieux saisir la logique et les stratégies entourant l'évaluation et l'autoévaluation en FAD.

INTRODUCTION

PARTIE 1

L'autoévaluation des apprentissages en formation à distance : quels défis et modalités d'interventions ?

CHAPITRE 1 Un dispositif d'autovidéographie réflexive en soutien aux pratiques de régulation et d'autorégulation des apprentissages des stagiaires en enseignement
Salem Amamou et Glorya Pellerin

CHAPITRE 2 L'autoévaluation dans un cours de philosophie offert en mode hybride : les représentations des étudiants au Cameroun
Jean Rodrigue Kenfack et Jean-Marc Nolla

CHAPITRE 3 L'intégration de la dimension pratique dans le contexte de formation à distance à travers l'évaluation par projets
Nezha Zahir

PARTIE 2

Le développement des compétences en formation à distance : quelles stratégies d'autoévaluation ?

CHAPITRE 4 L'autoévaluation à distance, source d'engagement pour l'adulte en formation ?
Christophe Gremion et Laurent Perriard

CHAPITRE 5 L'utilisation d'un groupe fermé sur Facebook pour l'écriture argumentative en anglais, langue seconde
María-Lourdes Lira-Gonzales

CHAPITRE 6 Évaluer pour soutenir les apprentissages en instaurant une notation succès-échec : le cas d'un cours en pédagogie universitaire de la formation à distance
Chantal Tremblay, Marie-Claude Petit, Edith Potvin-Rosselet, Diane Leduc et Alain Stockless

PARTIE 3

Une nouvelle culture de l'évaluation en formation à distance : quels repères pour soutenir l'autoévaluation ?

CHAPITRE 7 L'évaluation des apprentissages en formation à distance : du changement de paradigme vers un élargissement de l'autoévaluation
Jean-Marc Nolla

CHAPITRE 8 La place de l'autoévaluation en formation à distance selon les types d'évaluation : évaluation par vidéo (autoportrait-vidéo) et laboratoire informatique
Charles Laporte, France Lafleur, Marilène Lemay et Ghislain Samson

CHAPITRE 9 Évaluer la lecture autrement en formation à distance : l'annotation sociale dans un cours de littérature au collégial
Sophie Breton-Tran, France Lafleur et Ghislain Samson

CONCLUSION GÉNÉRALE

JEAN-MARC NOLLA est professeur au Département de l'éducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT).

GHISLAIN SAMSON, anciennement doyen de la gestion académique des affaires professorales pour l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et professeur pour ce même établissement, est actuellement recteur de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

FRANCE LAFLEUR occupe le poste de professeure régulière au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en tant que spécialiste de la formation à distance et de la formation en ligne par webconférence.

Avec la collaboration de Salem Amamou, Sophie Breton-Tran, Christophe Gremion, Jean Rodrigue Kenfack Nandjou, France Lafleur, Charles Laporte, Diane Leduc, Marilène Lemay, Maria-Lourdes Lira-Gonzales, Jean-Marc Nolla, Glorya Pellerin, Laurent Perriard, Marie-Claude Petit, Edith Potvin-Rosselet, Ghislain Samson, Alain Stockless, Chantal Tremblay et Nezha Zahir.