



FORMATION AU COLLÉGIAL

Pratiques innovantes en formation à distance

Les établissements d'enseignement supérieur n'ont pas été à l'abri de la transition vers le numérique, qui s'est accélérée notamment en contexte de pandémie mondiale. Pour faire face à cette transformation et aux nombreux progrès technologiques très rapides, les modèles pédagogiques traditionnels ne sont plus satisfaisants. Ces transformations des pratiques pédagogiques visent aussi à mieux préparer la main-d'oeuvre afin qu'elle réponde pertinemment aux besoins du marché du travail. Alors, des approches pédagogiques innovantes doivent être rapidement mises en place afin d'outiller adéquatement nos étudiants, tant dans une perspective d'apprentissage continu que dans l'optique de demeurer compétitifs dans un environnement innovant.

Cet ouvrage collectif rassemble des textes d'enseignants, de conseillers pédagogiques, d'autres professionnels du milieu collégial québécois et de professeurs-chercheurs partageant leurs savoirs, leurs expériences ou leurs résultats de recherche auprès d'un lectorat qui désire réaliser une transition vers l'enseignement numérique ou encore améliorer ses stratégies pédagogiques. Ce livre présente des textes originaux basés sur des expériences vécues par des acteurs du milieu collégial qui abordent des thématiques telles que les approches pédagogiques à privilégier en formation à distance (FAD) ; les transformations effectuées aux stratégies pédagogiques et aux méthodes d'évaluation, les technologies à utiliser pour une transition vers le numérique ; les défis relevés pour adapter et transformer un cours dans le contexte hybride ; la durabilité des innovations vécues et les recherches autour de la FAD en enseignement supérieur.

Sous la direction de **France Lafleur** et **Ghislain Samson**

Directeurs de collection **France Lafleur** et **Ghislain Samson**

2022 | 304 pages

Collection Formation à distance | Distance Learning

978-2-7605-5602-7 **38,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5603-4 **31,99 \$** PDF

978-2-7605-5604-1 **31,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

PARTIE A INNOVER POUR MIEUX ACCOMPAGNER DANS LE CONTEXTE NUMÉRIQUE

CHAPITRE 1 La relation tuteur-étudiant au cœur du dispositif pédagogique en formation à distance

CHAPITRE 2 Le conseiller pédagogique au collégial : s'adapter en contexte de mouvance

CHAPITRE 3 La formation d'une brigade technopédagogique PAR et POUR les enseignants

CHAPITRE 4 Innover avec l'ÉCRAN – Espace collaboratif de ressources pour l'apprentissage numérique

CHAPITRE 5 Des cours d'éducation physique efficaces devant l'écran ? Absolument !

PARTIE B SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ET L'ENGAGEMENT EN FORMATION À DISTANCE

CHAPITRE 6 Maintenir l'engagement et la persévérance des étudiants en formation à distance

CHAPITRE 7 La formation à distance en design d'intérieur

CHAPITRE 8 S'évader grâce aux plateformes numériques

CHAPITRE 9 La mise en application de l'apprentissage actif en contexte de distanciation physique : des liens virtuels mais significatifs

CHAPITRE 10 Un scénario pédagogique ludique sous la forme d'une aventure « dont vous êtes le héros » afin de soutenir l'apprentissage en ligne en Technologie d'analyses biomédicales

CHAPITRE 11 Les réseaux sociaux, une stratégie pour rejoindre (ou motiver) les étudiants

CHAPITRE 12 Le temps de repenser les travaux de laboratoire !

PARTIE C ADAPTER SON APPROCHE PÉDAGOGIQUE EN FORMATION À DISTANCE EN RÉPONSE AUX BESOINS PARTICULIERS

CHAPITRE 13 Les évaluations en ligne face à une conception universelle de l'apprentissage : du diagnostic au sommatif

CHAPITRE 14 L'innovation et la continuité dans la relation pédagogique en contexte de pandémie – L'exemple de *Réussite 911*

CHAPITRE 15 Le jumelage interculturel et intergénérationnel dans l'apprentissage du français langue seconde

CHAPITRE 16 L'approche métacognitive : une solution universelle ayant pour but d'assurer la crédibilité des évaluations en ligne au Cégep à distance

CONCLUSION GÉNÉRALE

DIRECTEURS

FRANCE LAFLEUR est titulaire d'un doctorat en formation à distance (FAD) de l'Université de Sherbrooke. Elle occupe le poste de professeure régulière au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en tant que spécialiste de la FAD et de la formation en ligne par webconférence. P^{re} Lafleur est également titulaire de la Chaire d'excellence en enseignement de la formation à distance UQTR.

GHISLAIN SAMSON est titulaire d'un doctorat en didactique des sciences au secondaire de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Après avoir occupé les fonctions de professeur à l'Université de Sherbrooke (2004-2008), puis à l'UQTR (2008-2017), il a été doyen de la gestion académique des affaires professorales à l'UQTR (2016-2021). Il occupe actuellement le poste de recteur à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

Avec la collaboration de Élise Achille-Sautrelle, Catherine Audet, Sabrina Boisvert, Josée Boutin, Martin Carignan, Renée Charbonneau, Sharon Coyle, Caroline Crépeau, Lorraine Denis, Chloé Dufour, Laurence Dumont, Anne-Marie Dussault, Julie Gagné, Philippe Gagné, Marie-Andrée Godbout, Mylène Goulet, Marie-Claude Hallé-Bolduc, Nancy Jolicoeur, Nelly Kallini, France Lafleur, Charles Lambert, Marc Landry, Gabrielle Lapierre, Stéphanie Lapointe, Charles Laporte, Philippe Lavigneur, Kathleen Lebeuf, Marilène Lemay, Émilie Lemire-Lafontaine, Émilie Marchand, Jules Massé, Jessica Métivier, Radhi Mhiri, Anne-Marie Nault, Vahé Nerguizian, Mélanie Pagé, Stéphanie Pitre, Argante Radier, Martin Roy, Maarouf Saad, Ghislain Samson, Céline Tengelsen et Geneviève Thibault.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca

**Presses
de l'Université
du Québec**

50 ans
de savoir