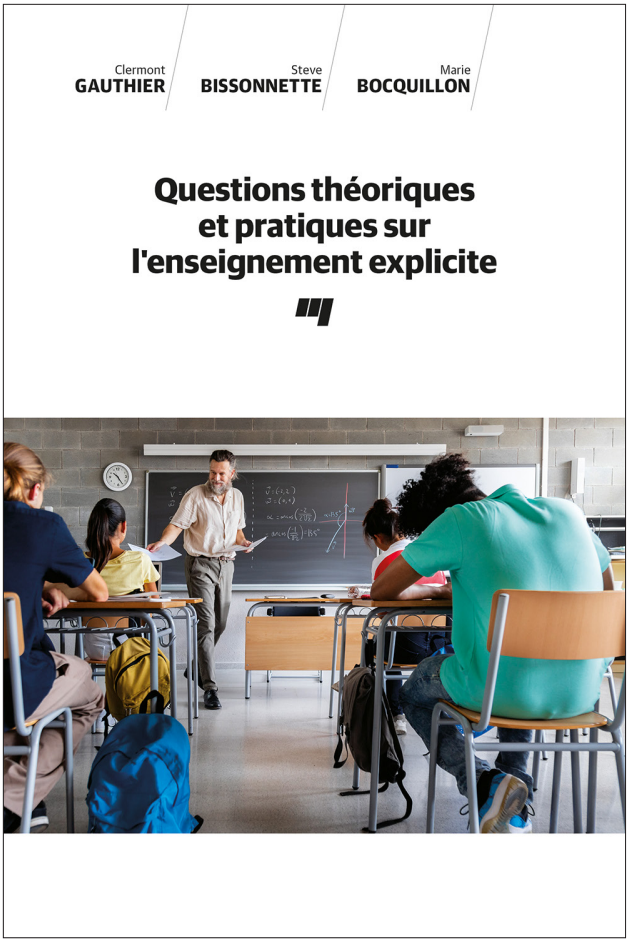
Presses de l'Université du Québec

50 ans de savoir

PÉDAGOGIE
DIDACTIQUE



QUESTIONS THÉORIQUES ET PRATIQUES SUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Enseigner signifie instruire et éduquer un collectif d'élèves. Pour faciliter l'enseignement, il importe de prendre appui sur les données issues des recherches rigoureuses en éducation et de s'éloigner des idées préconçues et des pseudo-approches pédagogiques dites efficaces. En prenant résolument le parti de la recherche empirique, le présent livre offre des réponses à 11 questions qui touchent directement l'enseignement, et ce, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique.

Un enseignant peut-il être efficace dans tous les contextes ? Doit-il varier son enseignement ? Quelles sont les limites des communautés d'apprentissage professionnelles ? Quels sont les effets des technologies et de l'enseignement virtuel sur le rendement des élèves, avec ou sans pandémie ? Pourquoi et comment consolider les apprentissages ? Pourquoi faut-il enseigner explicitement les comportements ? Voici des questions auxquelles le lectorat trouvera réponse dans cet ouvrage. Les constats qu'on peut en tirer permettront d'entrevoir les défis des enseignantes et enseignants d'aujourd'hui et d'anticiper ce dont sera faite la pédagogie de demain.

Clermont Gauthier, **Steve Bissonnette** et **Marie Bocquillon**

2022 | 336 pages

978-2-7605-5692-8 **43,00 $** **PAPIER**
978-2-7605-5693-5 **36,99 $** **PDF**
978-2-7605-5694-2 **36,99 $** **EPUB**

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION Onze questions posées sur l'enseignement

PARTIE I CRITIQUES D'IDÉES REÇUES
Questions théoriques

CHAPITRE 1 Un enseignant peut-il être efficace dans tous les contextes ?
L'or des fous : la « loi du contexte », une autre idée reçue qui nuit à la formation et à la professionnalisation de l'enseignement

CHAPITRE 2 Faut-il varier son enseignement ?
Instruire ou étourdir les élèves, voilà la question

CHAPITRE 3 Et si on initiait au métier avec des recettes ?
Apprendre à enseigner comme on apprend à cuisiner

CHAPITRE 4 Comment révolutionner la formation à l'enseignement ?
Révolutionner la formation à l'enseignement en proposant des interventions fondées sur des données probantes

CHAPITRE 5 Quelles sont les limites des communautés d'apprentissage professionnelles ?
Le marteau et le clou : regard critique sur les communautés d'apprentissage professionnelles

CHAPITRE 6 Quels sont les effets des technologies et de l'enseignement virtuel sur le rendement des élèves, avec ou sans pandémie ?
Il semble nettement préférable d'enseigner en classe que d'enseigner à distance

CHAPITRE 7 Y a-t-il des écoles de pensée en enseignement explicite ?
L'illusion de corrélation ou quand les adeptes d'« enseigner plus explicitement » se trompent de famille

PARTIE II PÉDAGOGIE
Questions pratiques

CHAPITRE 8 La rétroaction en enseignement. Comment l'aborder ?
Évaluer pour faire apprendre, c'est d'abord donner de la rétroaction

CHAPITRE 9 Pourquoi et comment consolider les apprentissages ?
La consolidation des apprentissages par la pratique

CHAPITRE 10 Pourquoi faut-il enseigner explicitement les comportements ?
L'enseignement explicite des comportements attendus prévient l'indiscipline

CHAPITRE 11 Pour innover en pédagogie universitaire, faut-il rejeter ou améliorer l'enseignement magistral ?
Des stratégies d'enseignement explicite au secours de l'enseignement magistral dans l'enseignement supérieur

CONCLUSION Enseigner aujourd'hui et demain

RÉDACTION

CLERMONT GAUTHIER est professeur associé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ses recherches portent sur l'évolution de l'enseignement, les courants pédagogiques, l'enseignement explicite et la formation des enseignants. Il a publié, seul ou en collaboration, plus d'une quarantaine d'ouvrages sur ces thèmes.

STEVE BISSONNETTE est professeur titulaire au Département d'éducation de l'Université TÉLUQ. Il s'intéresse particulièrement aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques favorisant la réussite des élèves en difficulté.

MARIE BOCQUILLON est première assistante au sein de l'Institut d'Administration scolaire (INAS) de l'Université de Mons (Belgique). Elle intervient dans la formation initiale et continue des enseignants. Ses travaux de recherche portent sur la formation pratique à l'enseignement, l'éducation fondée sur des données probantes et l'enseignement explicite.

PUQ.CA

418 657-4399 | puq@puq.ca | Édifice Fleurie, 480, rue de la Chapelle, bureau F015, Québec (Québec) G1K 0B6

Distribution
Canada : Prologue inc.
France, Belgique
et Luxembourg : SOFÉDIS/SODIS
Suisse : Servidis, SA

Financé par le gouvernement du Canada | Funded by the Government of Canada | Canada

SODEC Québec

Presses de l'Université du Québec

50 ans de savoir