



LA GOUVERNANCE SCOLAIRE AU QUÉBEC

Histoire et tendances, enjeux et défis

Le Projet de loi n° 40 sur l'organisation et la gouvernance scolaires au Québec fait couler beaucoup d'encre depuis son dépôt à l'Assemblée nationale le 1^{er} octobre 2019. Adoptée sous bâillon le 8 février 2020, sanctionnée le même jour et mise en oeuvre ensuite, cette loi modifie de façon substantielle les rôles et les responsabilités des instances centrales, intermédiaires et locales en matière de gouvernance scolaire.

La gouvernance scolaire au Québec : histoire et tendances, enjeux et défis présente et interprète ces changements en les inscrivant dans une perspective historique, scientifique, politique et administrative. Pour ce faire, l'ouvrage propose d'abord une synthèse historique de la gouvernance scolaire au Québec depuis les premières institutions jusqu'à l'adoption en 2016 du projet de loi n° 105 du ministre libéral de l'Éducation. Dans un deuxième temps, l'ouvrage offre une interprétation politique du projet de loi n° 40 du gouvernement de la Coalition avenir Québec (CAQ) et de ses effets potentiels. Dans un dernier temps, l'ouvrage présente et interprète les principes et les modalités de cette nouvelle gouvernance scolaire « ici et maintenant » en s'intéressant aux trois instances administratives - centrales, intermédiaires et locales - et à leurs unités constitutives.

Le présent ouvrage s'adresse aux acteurs concernés et aux autres personnes intéressées par cette nouvelle gouvernance, particulièrement les cadres et les directions d'établissement, ainsi que les membres des conseils d'administration des centres de services scolaires. Les personnes oeuvrant dans le domaine de l'éducation et celles en formation ainsi que les chercheurs liés aux sciences de l'éducation y trouveront aussi des informations susceptibles de rendre compréhensibles les modalités politiques et administratives qui conditionnent leur travail.

Olivier Lemieux et Jean Bernatchez

2022 | 200 pages

Collection **Leadership et administration en éducation**
sous la direction de **Andréanne Gélinas-Proulx,**
Claire IsaBelle et **Claude St-Cyr**

978-2-7605-5785-7 **35,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5786-4 **29,99 \$** PDF

978-2-7605-5787-1 **29,99 \$** EPUB

INTRODUCTION

CHAPITRE 1

Une brève histoire de la gouvernance scolaire au Québec

1. Du laisser-faire aux tentatives d'élaboration d'un système scolaire public (1608-1840)
2. La mise en place des structures de base (1840-1867)
3. La cristallisation du système (1867-1905)
4. L'expansion des besoins et des services (1905-1959)
5. Les grandes réformes (1959-1970)
6. L'émergence du discours sur la décentralisation (1970-1976)
7. La réévaluation du système scolaire (1976-1985)
8. L'entreprise de déconfessionnalisation (1985-2000)
9. La gestion axée sur les résultats et la remise en question des commissions scolaires (2000-2018)
10. Les tendances autour de l'administration et de la gouvernance scolaire au Québec

CHAPITRE 2

Le projet de loi n° 40, un nouvel épisode de l'histoire de la gouvernance scolaire au Québec ?

1. Le modèle de gouvernance proposé par la loi 40
2. La démocratie scolaire représentative
3. La démocratie scolaire participative
4. Vers un nouveau partage des rôles et des responsabilités ?

CHAPITRE 3

La gouvernance scolaire, ici et maintenant

1. La mise en contexte politique : État de droit, néolibéralisme et démocratie
2. L'instance centrale
3. L'instance intermédiaire
4. L'instance locale

CONCLUSION

ANNEXE

BIBLIOGRAPHIE

OLIVIER LEMIEUX est professeur en administration et politiques de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). En recherche, ses champs d'intérêt s'inscrivent principalement dans l'analyse politique de l'éducation et dans l'histoire de l'éducation au Québec. Il est notamment membre du réseau PÉRISCOPE et du Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE).

JEAN BERNATCHEZ est professeur-chercheur à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Politologue, il détient un doctorat en administration et politique scolaires. Il est membre du comité de direction du réseau PÉRISCOPE sur la réussite et la persévérance scolaires et il fait partie de plusieurs organisations dont l'Observatoire du numérique en éducation (ONE) et le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE).