



COLLECTION
FORMATION
À DISTANCE

DISTANCE
LEARNING

Sous la direction de
Ghislain SAMSON, Khoi MAI HUY
et France LAFLEUR

L'enseignement des mathématiques

Une transition des cours en présentiel
vers la formation à distance

Presses de l'Université du Québec

Sous la direction de **Ghislain Samson,**
Khoi Mai Huy et **France Lafleur**

2022 | 176 pages

Collection Formation à distance | Distance Learning
sous la direction de **France Lafleur** et **Ghislain Samson**

978-2-7605-5752-9 **32,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5753-6 **26,99 \$** PDF

978-2-7605-5754-3 **26,99 \$** EPUB

L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

Une transition des cours en présentiel vers la formation à distance

L'arrivée de la pandémie de COVID-19 en mars 2020 a obligé les établissements d'enseignement à adopter de nouvelles façons d'enseigner à distance. L'urgence de la situation est exigeante pour le corps professoral qui doit, de manière précipitée, s'approprier de nouveaux outils et adapter son enseignement.

Le choix du dispositif pédagogique est important à considérer dans l'enseignement des mathématiques, que ce soit pour activer les connaissances antérieures des étudiants, pour modéliser un concept, pour expliquer une stratégie, ou pour faire travailler les étudiants en sous-groupes. Le passage à un enseignement en ligne s'accompagne donc de nombreux défis de conciliation, encore davantage en mathématiques considérant la nature disciplinaire (démonstration, équation, etc.). Il est important de se questionner sur les défis qu'il impose. Les approches pédagogiques ainsi que les conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement des mathématiques sont-elles toutes conciliables avec les environnements numériques? Est-il possible de conjuguer les aspects techno-pédagogiques et didactiques des mathématiques en contexte de formation à distance (FAD)?

Ce livre s'adresse aux personnes enseignantes de mathématiques, tous niveaux scolaires confondus (primaire, secondaire, supérieurs), qui cherchent à adapter ou à améliorer leur méthodologie, leur choix de modalité d'enseignement ou leur matériel d'enseignement en contexte de FAD.



INTRODUCTION

Khoi Mai Huy, Ghislain Samson et France Lafleur

PARTIE A

Les enjeux et les défis de la formation universitaire à distance de futurs enseignants

CHAPITRE 1 L'apprenant au cœur de la manipulation en mathématiques

Expériences de formation à distance en contexte universitaire

Marilyn Dupuis Brouillette, Charline St-Jean, Miranda Rioux, Thomas Rajotte et Raymond Nolin

CHAPITRE 2 La formation à distance en enseignement des mathématiques à l'aide de capsules vidéo

Une question d'interactivité

Mathieu Thibault

CHAPITRE 3 Entre supervision de stages et enseignement de cours de didactique à distance

Une activité revisitée sous l'angle des approches instrumentale et documentaire

Souleymane Barry

PARTIE B

Les enjeux et les défis de l'enseignement à distance des mathématiques

CHAPITRE 4 Enseigner les mathématiques à distance

Une analyse des pratiques enseignantes déclarées au primaire et au secondaire

Fabienne Venant et Valériane Passaro

CHAPITRE 5 Les défis de la planification de l'enseignement des mathématiques à distance

L'exemple de la planification de l'enseignement de la moyenne arithmétique

Gaël Nongni

CHAPITRE 6 Vers l'automatisation de l'évaluation en formation à distance

Types de questions, approches, outils, défis et perspectives pour les mathématiques

Idrissa Abdou, Bernard Moulin et Thierry Eude

CHAPITRE 7 La classe inversée comme outil innovant en formation à distance en période de pandémie

Nada Farid, Meryem El Jahechi, Bouazza El Wahbi et My Ismail Mamouni

CHAPITRE 8 Dialogue et réflexion entre FAD et didactique des mathématiques

L'envers des pratiques émergentes et durables

Khoi Mai Huy, Ghislain Samson et France Lafleur

CONCLUSION

Khoi Mai Huy, France Lafleur et Ghislain Samson

GHISLAIN SAMSON, anciennement doyen de la gestion académique des affaires professorales pour l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et professeur pour ce même établissement, est actuellement recteur de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

KHOI MAI HUY est assistant de recherche et chargé de cours à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Il intervient également comme chargé de cours au baccalauréat en enseignement au préscolaire et primaire (BEPP) de l'Université de Sherbrooke (UdeS).

FRANCE LAFLEUR est professeure régulière au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en tant que spécialiste de la formation à distance (FAD) et de la formation en ligne par webconférence. Pre Lafleur est également titulaire de la Chaire d'excellence en enseignement de la formation à distance.

Avec la collaboration de Idrissa Abdou, Souleymane Barry, Marilyn Dupuis Brouillette, Meryem El Jahechi, Bouazza El Wahbi, Thierry Eude, Nada Farid, France Lafleur, Khoi Mai Huy, My Ismail Mamouni, Bernard Moulin, Raymond Nolin, Gaël Nongni, Valériane Passaro, Thomas Rajotte, Miranda Rioux, Ghislain Samson, Charline St-Jean, Mathieu Thibault et Fabienne Venant.