



Par Léna Bergeron  
et Geneviève Bergeron,  
Ph. D., UQTR

## Planifier à rebours

### Placer les cibles d'apprentissage au cœur des réflexions

#### Qu'est-ce que la planification à rebours ?

La planification à rebours (*backward design*, *backward planning*) est le principe selon lequel nous visualisons les apprentissages souhaités en fin de parcours. L'objectif est de nous assurer que les actions planifiées visent bien ces cibles, et d'être au clair avec les attentes permettant de suivre le cheminement des personnes apprenantes.

Planifier à rebours s'inscrit dans une quête globale de cohérence entre ce que l'on souhaite qui soit appris et ce que nous installerons comme conditions et situations d'apprentissage pour que cela advienne.

L'idée est d'améliorer l'alignement pédagogique entre...



#### Quelles sont les phases de la planification à rebours ?

Cette réflexion est itérative. Elle est marquée d'allers-retours entre chacune des phases.



- 1 Définir les intentions d'apprentissage sous forme de cibles à atteindre**  
Parmi les attentes du programme de formation, quelles sont les compétences à développer et les notions fondamentales à acquérir ?
- 2 Déterminer les preuves qui attesteraient du bon cheminement des apprenants, puis de leur réussite**  
Comment savoir si les apprenants ont développé les compétences et acquis les notions ?
- 3 Établir la démarche pédagogique visant à atteindre les cibles**  
Qu'est-ce que les apprenants doivent réaliser pour développer ces compétences et acquérir les notions ?

(Tomlinson et McTighe, 2010 ; Wiggins et McTighe, 1998, 2005)

#### L'analogie du voyage



La planification à rebours est semblable à un voyage en ce sens que...

Lorsque nous partons en voyage, nous avons généralement une **destination finale** en tête, puis nous planifions le chemin à parcourir pour nous y rendre. Plusieurs chemins sont possibles, et il arrive que le chemin initialement choisi doive être réajusté en cours de route.



Lorsque nous planifions une séquence, nous avons des **cibles d'apprentissage** en tête et nous déterminons la démarche pédagogique qui convient le mieux pour les atteindre. Pour y arriver, plusieurs façons de faire sont possibles et il arrive que les stratégies doivent être réajustées en cours d'apprentissage.

## PLANIFIER À REBOURS

Êtes-vous prêt à maximiser l'impact de votre enseignement ? Comment investir votre énergie et votre temps pour faire une réelle différence dans l'apprentissage de vos élèves ? Le guide qui vous est proposé fait partie d'une collection dédiée à offrir des repères essentiels pour réfléchir aux situations complexes rencontrées dans la pratique enseignante

Conçu pour soutenir l'exercice du jugement professionnel et éclairer la prise de décision, il vous accompagne dans l'identification des priorités pour améliorer la qualité de l'enseignement. Il vous aide à vous recentrer sur l'essentiel : ce que vos élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire. Grâce à des stratégies adaptées, vous apprendrez à ajuster votre planification en fonction des acquis et des objectifs pédagogiques, et à choisir des activités d'apprentissage significatives pour vos élèves.

Le guide met également l'accent sur l'importance de définir des objectifs clairs et motivants, tout en donnant aux personnes apprenantes un sentiment de contrôle sur leur propre apprentissage. En clarifiant les attentes et les critères d'évaluation, vous optimisez leur engagement et leur adhésion aux objectifs poursuivis.

Ne laissez plus la complexité du quotidien vous freiner. Êtes-vous prêt à transformer votre pratique et à offrir un apprentissage de qualité ? Voici l'outil qu'il vous faut pour réussir.

**Léna Bergeron et Geneviève Bergeron**

2025 | 6 pages

Collection **Petits repères pour grands pédagogues**  
sous la direction de Léna Bergeron et Geneviève Bergeron

978-2-7605-5965-3

**14.00 \$**

**PAPIER**

Qu'est-ce que la planification à rebours ?

Quelles sont les phases de la planification à rebours ?

L'analogie du voyage

Quels sont les avantages à avoir des intentions d'apprentissage claires ?

Comment distinguer les cibles d'apprentissage ?

Comment formuler une intention d'apprentissage en cible ?

Un peu de lexique

Comment se préparer à observer la progression des apprenants et à garder des traces ?

Comment établir la démarche pédagogique et les stratégies d'enseignement ?

À ne pas oublier !

À quels défis pouvons-nous nous attendre ?

Psst ! Petits conseils

**LÉNA BERGERON** est titulaire d'un doctorat en éducation. Elle est enseignante de formation et professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en apprentissage, enseignement et formation pratique. Ses recherches portent sur la planification de l'enseignement et la prise en compte de la diversité en salle de classe. Elle est codirectrice du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD2) et elle est membre du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE) et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS).

**GENEVIÈVE BERGERON** est professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Chercheuse au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE), ses travaux portent principalement sur les modalités pédagogiques et de gestion de classe permettant de soutenir l'apprentissage de tous les élèves en classe ordinaire. Ses intérêts concernent aussi l'intervention éducative par la nature et l'aventure.