



LA DIVERSITÉ EN CONTEXTES ÉDUCATIFS

Regards théoriques et pratiques

Que faire dans le contexte actuel de polarisation et de tension autour de la place des diversités dans nos sociétés, et plus particulièrement en milieu éducatif ? Comment surmonter ces obstacles afin de les célébrer ?

Le présent ouvrage souhaite mettre de l'avant la richesse qui découle des diversités, que ce soit pour le bien-être individuel ou collectif. Il analyse la question selon une perspective tripartite – historique, politique et théorique – et vise à mieux soutenir les actrices et les acteurs du milieu scolaire à l'égard de certains phénomènes sociaux qui se transposent dans les espaces éducatifs.

L'objectif ? Laisser libre cours à l'épanouissement de chacune et de chacun.

La diversité en contextes éducatifs : regards théoriques et pratiques s'adresse à toute personne désireuse de mieux envisager la diversité humaine et sa potentialité pour un meilleur vivre-ensemble. Il intéressera les actrices et les acteurs scolaires (futures personnes professionnelles de l'éducation, personnel enseignant, direction) travaillant dans les divers contextes éducatifs où évoluent une diversité de personnes apprenantes manifestant une pluralité de besoins.

Sous la direction de **Carl Beaudoin**

Préface de Marie Mc Andrew

2024 | 280 pages

Collection **Éducation - Intervention**
sous la direction de Nadia Rousseau

978-2-7605-6029-1

40,00 \$

PAPIER



PRÉFACE

AVANT-PROPOS

INTRODUCTION La diversité en contextes éducatifs : laisser libre cours à son épanouissement

PARTIE 1

Des regards historiques, politiques et théoriques sur la diversité en contextes éducatifs

CHAPITRE 1 La diversité en contextes éducatifs : quelques marqueurs historiques

CHAPITRE 2 La prise en compte de la diversité dans les politiques éducatives québécoises

CHAPITRE 3 Prendre en compte la diversité en contextes éducatifs : quelques repères théoriques

CHAPITRE 4 L'étude de la diversité en contextes éducatifs : une thématique de recherche qui appelle une variété d'approches méthodologiques

PARTIE 2

Des approches explicatives des leviers et des obstacles à la diversité en contextes éducatifs

CHAPITRE 5 Entre normes sociales, conformisme social et stéréotypie de genre : perspective sociologique de la diversité en contextes éducatifs

CHAPITRE 6 L'approche cognitive : la reconnaissance de l'unicité de l'élève

CHAPITRE 7 Une approche critique pour développer l'engagement environnemental d'adultes usagers de groupes d'éducation populaire

PARTIE 3

Des pistes d'action pour mieux soutenir la diversité en contextes éducatifs

CHAPITRE 8 L'éducation inclusive : approches, écueils possibles et points de vigilance

CHAPITRE 9 La voix des élèves comme levier à la prise en compte de la diversité en contextes éducatifs inclusifs

CHAPITRE 10 La diversité éducative au regard de l'alpha-francisation : spécificités, enjeux et pistes d'approches

CHAPITRE 11 Le traitement des thèmes sensibles à l'école

CHAPITRE 12 Quelle place pour l'expression de soi en dehors de la binarité ? Barrières systémiques et pistes de solution

CONCLUSION GÉNÉRALE

CARL BEAUDOIN est professeur en psychopédagogie au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

Avec la collaboration de Mathieu Barthos, Geneviève Bergeron, Léna Bergeron, Jeanne Bilodeau, Corina Borri-Anadon, Louise Drapeau, Raphaëlle Dufour, Marilyn Dupuis-Brouillette, Myriam Dussault, Gaëlle Espinosa, Sophie Hamelin, Sivane Hirsch, Audrey Lachance, Khoi Mai Huy, Emmanuel Martin-Jean, Thomas Rajotte, Nadia Rousseau et Carine Villemagne.