



## ENSEIGNEMENT À DISTANCE AU COLLÉGIAL

### Expertises et pratiques

La formation à distance et les possibilités du numérique sont désormais la réalité de nombreux cours, programmes, mesures et soutiens offerts aux personnes apprenantes. Loin de la dichotomie prépandémie opposant le présentiel à la distance, l'équipe de rédaction montre comment l'avenir se fera dans le mélange et l'inédit de ce qui s'invente un peu tous les jours à travers l'expérimentation.

Cet ouvrage collectif réunit des textes de personnes enseignantes, de professionnelles et de professionnels du milieu collégial québécois et du corps professoral de recherche en formation à distance (FAD). Ils partagent leurs savoirs afin d'améliorer les stratégies pédagogiques, leurs expériences pour adapter ou transformer un cours et leurs résultats de recherche pour effectuer une transition numérique réussie.

Ce livre s'adresse à tout lectorat désirant en savoir plus sur les innovations pédagogiques ayant trait à la FAD au collégial, améliorer ses stratégies pédagogiques en mettant mieux à profit le numérique en enseignement ou encore réaliser une transition vers l'enseignement numérique.

Sous la direction de **France Lafleur**  
et **Ghislain Samson**

Préface de Tony Bates

2024 | 222 pages

Collection **Formation à distance** | **Distance Learning**  
sous la direction de France Lafleur et Ghislain Samson

978-2-7605-5934-9 **PAPIER**

978-2-7605-5935-6 **PDF**

978-2-7605-5936-3 **EPUB**

## PRÉFACE

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

*Ghislain Samson et France Lafleur*

## PARTIE A

## Innover pour mieux accompagner dans le contexte numérique

## CHAPITRE 1 Plan F, une ressource 3.0 en français

*Véronique Faucher*

## CHAPITRE 2 La trousse de tutorat numérique en un clic!

*Jennifer Caylor et Lyly Lessard*

## CHAPITRE 3 La compétence, source d'élaboration de cours : étude de cas en éducation physique à distance

*Martin Roy, Mylène Goulet et Jean-François Marchand*

## CHAPITRE 4 Changement de pratiques en langues à l'heure du numérique

*Sophie Othman*

## CHAPITRE 5 Point de vue de personnes étudiantes au regard des pratiques pédagogiques en FAD au collégial au Québec

*Marie Alexandre, Jacques Roy, Jean Bernatchez et Hélène Lahaie*

## PARTIE B

## Adapter son approche pédagogique en FAD : l'apprentissage tout au long de la vie

## CHAPITRE 6 Réduction de la distance : guide des bonnes pratiques de la personne tutrice

*Élise Achille-Sautrelle*

## CHAPITRE 7 Humilité pédagogique en FAD : au-delà des TIC, l'humain au cœur de la FAD

*Annie Lapierre*

## CHAPITRE 8 Cinq orientations pour repenser l'évaluation : vers une plus grande cohérence du système éducatif

*Catherine Ouellette*

## CHAPITRE 9 Art de la webconférence : une grille pour s'autoperfectionner

*Sophie Breton-Tran et France Lafleur*

## CHAPITRE 10 Réflexions sur le développement des compétences numériques pendant la pandémie de COVID-19 à partir d'une recension des écrits

*Wanderlucy Czeszak, Leila Urioste Rosso Pires et João Mattar*

## CONCLUSION GÉNÉRALE

*France Lafleur et Ghislain Samson*

**FRANCE LAFLEUR** est professeure régulière au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) en tant que spécialiste de la formation à distance (FAD) et de la formation en ligne par webconférence. Elle est également titulaire de la Chaire d'excellence en enseignement de la formation à distance.

**GHISLAIN SAMSON** est recteur de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Il a également été professeur de même que doyen de la gestion académique des affaires professorales pour l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

**Avec la collaboration de** Élise Achille-Sautrelle, Marie Alexandre, Jean Bernatchez, Sophie Breton-Tran, Jennifer Caylor, Wanderlucy Czeszak, Véronique Faucher, Mylène Goulet, Hélène Lahaie, Annie Lapierre, Lyly Lessard, Jean-François Marchand, João Mattar, Catherine Ouellette, Sophie Othman, Leila Urioste Rosso Pires, Jacques Roy et Martin Roy.