

Sous la direction de  
**Jean-Pascal Lemelin, Diane St-Laurent et Célia Matte-Gagné**

## Le développement social et émotionnel de l'enfant

2<sup>e</sup> édition



**UQ** Presses de  
l'Université du Québec

Sous la direction de **Jean-Pascal Lemelin,**  
**Diane St-Laurent** et **Célia Matte-Gagné**

2026 | 516 pages

978-2-7605-6410-7

**80,00 \$**

**PAPIER**

## LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT

### 2<sup>e</sup> édition

Comment accompagner et soutenir le développement des enfants dans un monde en transformation constante ? Dans une société marquée par des changements rapides – technologiques, sociaux, environnementaux et culturels – enfants et adultes doivent relever des défis inédits. Pandémie, changements climatiques, essor du numérique, intelligence artificielle, tensions sociales et diversification des modèles familiaux redéfinissent les besoins sociaux et émotionnels des plus jeunes.

La nouvelle édition de l'ouvrage *Le développement social et émotionnel de l'enfant* s'inscrit pleinement dans ce contexte. Actualisé et restructuré, l'ouvrage présente les connaissances scientifiques les plus récentes sur le développement social et émotionnel des enfants de 0 à 12 ans. Il explore des thèmes clés tels que les compétences socioémotionnelles, l'attachement, le stress, le tempérament, le genre, la famille, la coparentalité, les services de garde et les relations entre pairs.

Pensé pour les communautés universitaire et professionnelle, le livre valorise la recherche québécoise tout autant qu'internationale et met en évidence des pistes d'intervention concrètes pour les milieux éducatifs, cliniques et sociaux.

**INTRODUCTION** Regards scientifiques actuels sur le développement social et émotionnel de l'enfant

## **PARTIE I**

### **Développement social et émotionnel et caractéristiques de l'enfant**

**CHAPITRE 1** Le développement des compétences socioémotionnelles chez l'enfant

**CHAPITRE 2** Le développement des compétences prosociales chez l'enfant : caractéristiques et enjeux

**CHAPITRE 3** Le développement du genre selon une perspective de diversité de genre

**CHAPITRE 4** Le tempérament et le développement social et émotionnel de l'enfant

## **PARTIE II**

### **Fondements du développement social et émotionnel**

**CHAPITRE 5** Les bases génétiques et environnementales du développement social et émotionnel de l'enfant

**CHAPITRE 6** Le rôle des facteurs de risque prénataux dans le développement social et émotionnel de l'enfant

**CHAPITRE 7** Le rôle du stress dans le développement social et émotionnel de l'enfant

## **PARTIE III**

### **Relations parent-enfant et développement social et émotionnel**

**CHAPITRE 8** L'attachement et le développement social et émotionnel de l'enfant

**CHAPITRE 9** La relation père-enfant et le développement social et émotionnel de l'enfant

**CHAPITRE 10** Les pratiques parentales et le développement social et émotionnel de l'enfant

## **PARTIE IV**

### **Autres relations au sein de la famille et développement social et émotionnel**

**CHAPITRE 11** La coparentalité et le développement social et émotionnel de l'enfant dans les familles biparentales

**CHAPITRE 12** Le développement social et émotionnel de l'enfant dans le contexte des relations dans la fratrie

**CHAPITRE 13** Un regard sur le fonctionnement familial pour mieux comprendre le développement social et émotionnel de l'enfant

## **PARTIE V**

### **Contextes extrafamiliaux et développement social et émotionnel**

**CHAPITRE 14** Les services de garde éducatifs à l'enfance : la qualité et son influence sur le développement social et émotionnel de l'enfant

**CHAPITRE 15** Le développement social et émotionnel de l'enfant dans le contexte des relations entre pairs

**JEAN-PASCAL LEMELIN**, Ph. D., est professeur titulaire au Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke. Il est également directeur scientifique adjoint du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) et chercheur au Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE).

**DIANE ST-LAURENT**, Ph. D., est professeure au Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse au CRUJeF et au Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF).

**CÉLIA MATTE-GAGNÉ**, Ph. D., est professeure titulaire à l'École de psychologie de l'Université Laval. Elle est chercheuse au CRUJeF et elle détient la Chaire de recherche du Canada sur la trajectoire de développement de l'enfant et le rôle du père.

**Avec la collaboration de** Roxanne Auger, Marc H. Bornstein, Caroline Bouchard, Louis-Thomas Bouchard Morin, Marie-Michèle Brossard, Jean-François Bureau, France Capuano, Rosalie Caron, Sandrine Charbonneau, Julie-Christine Cotton, Sylvain Coutu, Chantal Cyr, Hélène Demers, Audrey-Ann Deneault, Karine Dubois-Comtois, Nadine Forget-Dubois, Karine Gagné, Jasmine Gobeil-Bourdeau, Élisabeth Harvey, Elke Hearson, Lauren M. Henry, Nina Howe, Christa Japel, Audrey-Ann Journault, Christine Kinsley, Carl Lacharité, Julianne Lacroix, Emma Lemay, Jean-Pascal Lemelin, Alexa Martin-Storey, Célia Matte-Gagné, Catherine McConnell, Geneviève Morneau-Vaillancourt, Atinuke Y. Oduloye, Noémie Paquette, Jessica Pearson, Pierrich Plusquellec, Andréanne Pomerleau, François Poulin, Fanny Provençal, Annie Pullen Sansfaçon, Holly Recchia, Christelle Robert-Mazaye, Marie-Claude Salvat, Sarah J. Schoppe-Sullivan, Diane St-Laurent et Danyka Therriault.