



ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Trajectoires, perspectives et défis contemporains

L'éducation relative à l'environnement se déploie autant au sein des institutions, dont l'école, et des organisations qu'au sein de la mobilisation citoyenne, de l'action sociale et des activités dans la nature. Construit au fil d'un parcours dialogique et collaboratif témoignant de la vitalité de ce domaine, cet ouvrage est une contribution à son patrimoine théorique et pratique.

Il invite, entre autres, le monde de l'éducation, de l'animation, de l'interprétation et de la protection de l'environnement à réfléchir sur des propositions, des réflexions et des analyses à propos des enjeux et des défis que la crise socioécologique contemporaine soulève. Adoptant une perspective interdisciplinaire et intersectorielle, ce livre se penche sur l'apprentissage du rapport à l'environnement dans l'action citoyenne, les arts, les dynamiques créatives et culturelles et la formation, soulignant la complémentarité des initiatives éducatives dans une diversité de milieux.

Cet ouvrage invite le lectorat à poursuivre le croisement de savoirs, de trajectoires et de perspectives dans une pluralité de regards afin de cheminer vers les transformations socioécologiques et vers l'horizon d'espoir dont le monde a besoin.

Sous la direction de **Isabel Orellana,**
Laurence Brière, Hugue Asselin
et **Adolfo Agundez Rodriguez**

Préface de Edgar González Gaudiano

2024 | 320 pages

978-2-7605-5991-2 **PAPIER**

978-2-7605-5992-9 **PDF**

978-2-7605-5993-6 **EPUB**

PRÉFACE

INTRODUCTION

PARTIE 1 Une éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté qui se déploie dans la mobilisation citoyenne et l'action sociale**CHAPITRE 1** Les significations et la portée du « prendre soin » (*care*)**CHAPITRE 2** Le défi de l'écologisation de la formation en travail social**CHAPITRE 3** L'agroécologie : un regard pluriépistémologique et transdisciplinaire**CHAPITRE 4** Les perspectives critique et politique de l'éducation relative à l'environnement : conflits socioécologiques et extractivisme**PARTIE 2 La contribution des arts et de la créativité au développement de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté****CHAPITRE 5** Les points de rencontre entre l'éducation artistique et l'éducation relative à l'environnement**CHAPITRE 6** Les musées, la participation citoyenne et l'écocitoyenneté**CHAPITRE 7** La pensée design et ses perspectives auprès des adultes**CHAPITRE 8** Des convergences et des complémentarités avec le design et l'éducation à la permaculture**PARTIE 3 La formation dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement****CHAPITRE 9** Une approche culturelle de l'enseignement pensée au prisme des rapports écologiques au monde**CHAPITRE 10** Les besoins de formation en contexte de changements climatiques à l'école au Québec**PARTIE 4 L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement****CHAPITRE 11** Vers une politique nationale d'éducation relative à l'environnement au Québec**CHAPITRE 12** Les initiatives d'institutionnalisation d'une éducation en matière d'environnement dans différents contextes nationaux : constats et perspectives

ISABEL ORELLANA est professeure au département de Didactique et membre de l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM. Elle est directrice du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) depuis 2020. Ses recherches portent sur les processus de communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement et à ses perspectives émancipatoires, particulièrement dans les mouvances sociales en contexte de conflit socio-écologique.

LAURENCE BRIÈRE est professeure au Département de didactique de l'UQAM, membre du comité de direction du Centr'ERE et membre de l'Institut des sciences de l'environnement.

HUGUE ASSELIN est coordonnateur du Centr'ERE et chargé de cours dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement à l'UQAM.

ADOLFO AGUNDEZ-RODRIGUEZ est professeur au Département d'éducation et enseignement au préscolaire et primaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (UdeS).

Avec la collaboration de Mélanie Champoux, Anne Deslauriers, Liliane Dionne, Lydia Duranleau, Viktor Freiman, Anaïs Gerentes, Sylvie Jochems, Lil Jurado, Abdellatif Khattabi, Jérôme Lafitte, Sylvie Lapointe, Anne-Marie Laroche, Andres Larrea Burneo, Gabrielle Laverdière, Julie-Maude Lebel, Chantal Levert, Natacha Louis, Kylyan M. Bisquert, Marie-Ève Marleau, Anik Meunier, Guillaume Moreau, Émilie Morin, Elizabeth Pinault, Gabriel Poisson, Maude Prud'homme, Diane Pruneau, Gabriel Rebêlo, Vincent Richard, Camille Roelens, Lucie Sauvé, Catherine Simard, Michel T. Léger, Geneviève Therriault et Marie-Michèle Voyer.