

Sous la direction de
Christian Mercure et **Virginie Gargano**

Préface de Mario Bilodeau

Interventions nature et aventure

Théories et pratiques



UQ Presses de
l'Université du Québec

Sous la direction de **Christian Mercure**
et **Virginie Gargano**

Préface de Mario Bilodeau

2026 | 480 pages

978-2-7605-6455-8

56,00 \$

PAPIER

INTERVENTIONS NATURE ET AVENTURE

Théories et pratiques

Et si le plein air devenait un véritable levier d'apprentissage et de transformation humaine ?

Au Québec, un mouvement en plein essor mise sur les interventions nature et aventure (INA) pour enrichir l'éducation, la santé et le développement personnel. Des classes en forêt aux programmes thérapeutiques en expédition, ces initiatives démontrent des retombées concrètes sur les plans personnel et interpersonnel.

À l'aide de perspectives multidisciplinaires, cet ouvrage clarifie d'abord les origines, les visées et les fondements des INA. Il présente ensuite les théories, les approches et les modèles qui guident leurs pratiques. Enfin, il illustre ses diverses applications à travers des projets, des programmes et des organisations.

L'ouvrage offre des repères pour élaborer, implanter et évaluer des interventions éthiques et adaptées aux personnes et aux groupes prenant part aux INA. Il invite les personnes intervenantes à explorer le potentiel transformateur de la nature et de l'aventure au cœur de leurs pratiques.

PRÉFACE

INTRODUCTION

PARTIE I Les origines et les fondements**CHAPITRE 1** Les origines, les concepts centraux et les visées des INA**CHAPITRE 2** Les fondements et les spécificités des INA**PARTIE II** Les théories**CHAPITRE 3** Les INA et les affordances : quand l'environnement invite à l'action**CHAPITRE 4** Les INA et l'apprentissage expérientiel : les fondements, l'action, la réflexion et les limites**CHAPITRE 5** Les INA et le sociocognitisme : la théorie sociocognitive de Bandura – perspectives en interventions nature et aventure**CHAPITRE 6** Les INA et l'approche centrée sur les forces : cultiver le potentiel en action**CHAPITRE 7** Les INA et les approches systémiques : les approches systémiques familiales dans les interventions nature et aventure – pertinence et défis**CHAPITRE 8** Les INA et l'autodétermination : les interventions nature et aventure comme levier au développement de l'autodétermination**CHAPITRE 9** Les INA et l'*empowerment* : (re)prendre racine dans le développement de son pouvoir d'agir**CHAPITRE 10** La nature et l'aventure comme leviers d'intervention : théories et modèles**PARTIE III** Les pratiques**CHAPITRE 11** L'INA et les jeunes atteints de cancer : la fondation Sur la pointe des pieds – Rassembler. Transformer. Propulser.**CHAPITRE 12** Les INA et la santé mentale : les interventions nature et aventure pour promouvoir la santé mentale – l'exemple de Face aux vents**CHAPITRE 13** Les INA et l'anxiété : le programme Aventure Vert Soi**CHAPITRE 14** Les INA et la dépendance : le Grand Chemin et les voies du rétablissement en contexte de nature et d'aventure**CHAPITRE 15** Les INA et l'insertion socioprofessionnelle : le programme En marche – Vallée Bras-du-Nord**CHAPITRE 16** Les INA et les pratiques inclusives : BivouaQ – repenser l'accessibilité par l'expérience partagée**CHAPITRE 17** Les INA et les jeunes issus de l'immigration : Motivaction Jeunesse**CHAPITRE 18** Les INA et la population innue : PIMISHKA ! – la fierté d'être innu**CHAPITRE 19** Les INA et la jeunesse nunavimmiut : ᓄᓐᓕᓐᓂᓐᓂᓐ | Nurrait | Jeunes Karibus**CHAPITRE 20** Les INA et l'éducation à la petite enfance : une approche éducative enracinée**CHAPITRE 21** Les INA et le développement global des enfants : la coopérative Au Grand Air**CHAPITRE 22** Les INA et la pédagogie hors les murs de l'école : l'exemple de pratiques au primaire et au secondaire en milieu urbain**CHAPITRE 23** Les INA et l'enseignement au niveau collégial : nous autres... On joue dehors – 18 jours de Plein air expérientiel**CHAPITRE 24** Les INA et le développement du leadership : quand la nature devient un terrain d'apprentissage – l'approche d'Ésope Leadership**CONCLUSION** Regards conclusifs sur les INA : bilan, enjeux et perspectives

CHRISTIAN MERCURE, Ph. D. (c), est professeur agrégé et chercheur à l'Unité d'enseignement en intervention plein air à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Il est aussi coresponsable du Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air de l'UQAC.

VIRGINIE GARGANO, Ph. D., est professeure agrégée et chercheuse à l'École de travail social et de criminologie de l'Université Laval. Elle est aussi chercheuse au Centre de recherche Jeunes, familles et réponses sociales.

Avec la collaboration de Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Jasmine Beaudry, Étienne Beaumont, Claudia Bélanger, Geneviève Bergeron, Christiane Bergeron-Leclerc, Ariane Bilodeau, Mario Bilodeau, Isabelle Boisvert, Caroline Bouchard, Jessica Bourbonnière, Isabelle Bradette, Marilyn Brochu, Gillian Cante, Kim Champagne, Hugo Dufresne, Rachel Gagné, Gabrielle Gagnon, Camille Godue-Couture, Yan Goyette, Mélodie Jourdain-Michel, Yves Lachapelle, Yannick Lacoste, Marie-Ève Langelier, Jean-Philippe LeBlanc, Virginie Leblanc, Michèle Leboeuf, Vincent-Thomas Maher, Mathieu Néron-Turpin, Julie Noël, Clairéline Ouellet-Plamondon, Marie-Michelle Paradis, Annie Plante, Mathieu Point, Ève Pouliot, Simon Priest, Loïc Pulido, Valérie Raymond, Sébastien Rojo, Marie-Maude Sabourin-Laflamme, Nancy Savoie, Stéphanie St-Amour Bélanger, Janick Tessier, Émilie Tremblay-Wragg et Caroline Vézina.