



Par Nicole Monney

## Évaluer pour soutenir le processus d'apprentissage des élèves

**Qu'est-ce que  
l'évaluation  
pour soutenir  
le processus  
d'apprentissage ?**

L'évaluation pour soutenir le processus d'apprentissage fait partie des pratiques quotidiennes de la personne apprenante et de la personne enseignante durant l'ensemble des activités d'apprentissage.

Lorsqu'une personne apprenante réfléchit, pose une question, crée une production ou interagit avec les autres, la personne enseignante perçoit des informations qui lui permettent d'évaluer la personne apprenante en continu pour lui offrir un soutien immédiat (Allal et Laveault, 2009).

### Ressemblance avec d'autres théories de l'évaluation

Les approches de l'évaluation formative (Scriven, 1967), de l'évaluation régulatrice (De Ketele, 2010) ou encore de l'évaluation pour aider l'apprentissage (MEQ, 2003) sont semblables. Elles proposent des pratiques qui informent la personne apprenante de ses forces et de ses défis, lui permettant de s'ajuster pour progresser dans ses apprentissages.

### Particularité

L'évaluation pour soutenir le processus d'apprentissage propose l'utilisation des informations collectées durant les activités d'apprentissage pour établir un bilan de fin d'apprentissage. Ainsi, l'évaluation ne se fait pas en deux temps (aide à l'apprentissage et certificative). Elle est intégrée aux activités de classe (Black et William, 2018), au quotidien et tout au long de l'étape.

**En quoi  
est-ce utile ?**

Aujourd'hui, évaluer n'est plus l'acte de corriger un travail écrit. Évaluer demande de tenir compte de l'ensemble des observations réalisées en cours de route afin de soutenir l'apprentissage, de donner de la valeur aux apprentissages de l'élève et de prévenir l'échec.

**Deux processus  
essentiels à l'évaluation  
pour soutenir le  
processus d'apprentissage**



La **rétroaction** est une information issue d'observations et d'échanges durant les activités en classe qui permet à la personne apprenante de donner un sens à ses apprentissages et d'interpréter sa progression ou ses erreurs (Mottier Lopez, 2016).

La **régulation** est le processus d'ajustement des stratégies de la personne apprenante ou des stratégies de la personne enseignante pour s'assurer de remédier aux difficultés de la première.

Dans les deux cas, ces processus ont lieu durant l'activité d'apprentissage et se réalisent grâce au dialogue entre la personne enseignante et la personne apprenante, ou encore entre plusieurs personnes apprenantes (Terly et Monney, 2023).

# ÉVALUER POUR SOUTENIR LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Êtes-vous prêt à améliorer la qualité de votre enseignement ? Le guide qui vous est proposé fait partie d'une collection conçue pour offrir des repères essentiels afin de réfléchir aux situations complexes rencontrées dans la pratique enseignante. Il soutient l'exercice du jugement professionnel et vous aide à éclairer vos prises de décisions au quotidien. Mais comment évaluer réellement l'apprentissage de vos élèves de manière continue et efficace ?

L'évaluation ne se résume plus à une simple correction de travail écrit. Elle fait partie intégrante du processus d'apprentissage, se déroulant en continu à travers les échanges, les démonstrations, les productions des élèves et les observations. Lorsque vos élèves réfléchissent, posent des questions, créent ou interagissent, chaque moment devient une occasion d'évaluer leurs progrès et de leur offrir un soutien immédiat.

Ce guide vous propose des stratégies concrètes pour intégrer l'évaluation dans votre pratique quotidienne. Il vous aide à valoriser les apprentissages réalisés tout au long d'une séquence, bien au-delà de la fin d'une étape ou d'un programme scolaire. Cette approche permet de prévenir l'échec en ajustant constamment votre soutien en fonction des besoins de chaque élève.

Vous découvrirez comment l'évaluation peut véritablement soutenir l'apprentissage, en permettant une prise de décision éclairée qui bénéficiera à vos élèves à chaque étape de leur parcours.

**Nicole Monney**

2025 | 6 pages

Collection **Petits repères pour grands pédagogues**  
sous la direction de Léna Bergeron et Geneviève Bergeron

978-2-7605-6180-9

**14.00 \$**

**PAPIER**

Qu'est-ce que l'évaluation pour soutenir le processus d'apprentissage ?

En quoi est-ce utile ?

Deux processus essentiels à l'évaluation pour soutenir le processus d'apprentissage

Deux mythes tenaces entourant l'évaluation des apprentissages

Pourquoi favoriser une évaluation qui soutient l'apprentissage ?

Comment planifier de façon « flexible » une évaluation qui soutient l'apprentissage ?

**Étape 1** Planification de l'évaluation

**Étape 2** Intervention en classe

**Étape 3** Analyse de sa démarche et modification des activités à venir selon les difficultés ou facilités rencontrées

La prise de notes et la consignation de traces durant les activités en classe

Comment poser un jugement évaluatif à la fin de l'étape ?

Trois pièges à éviter lors de la mise en place d'une évaluation pour soutenir l'apprentissage

**NICOLE MONNEY** est professeure au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle est chercheuse associée au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) et au Consortium régional de recherche en éducation (CRRE). Ses travaux de recherche portent sur les objets d'évaluation et de rétroactions, sur les types d'accompagnement offert par les enseignants associés pour développer la compétence à évaluer, sur la planification de l'évaluation et sur l'apport du portfolio numérique. La réflexion portée sur ces différents projets lui a permis de développer une expertise fine par rapport à l'évaluation des apprentissages.