

COLLECTION

ÉDUCATION  
RECHERCHE

Gaëlle Espinosa

## L'affectivité, les émotions et les relations de l'élève à l'école

Des clés pour le bien-être et la réussite

Préface de Nadia Rousseau



**UQ** Presses de  
l'Université du Québec

**Gaëlle Espinosa**

Préface de Nadia Rousseau

2025 | 264 pages

Collection **Éducation – Recherche** sous la direction  
de Nadia Rousseau

978-2-7605-6214-1

**38,00 \$**

**PAPIER**

## L'AFFECTIVITÉ, LES ÉMOTIONS ET LES RELATIONS DE L'ÉLÈVE À L'ÉCOLE

### Des clés pour le bien-être et la réussite

Pourquoi l'affectivité et les émotions jouent-elles un rôle essentiel dans la réussite et le bien-être des élèves ? Comment la qualité des relations scolaires influence-t-elle leur performance ? Et si les émotions et les relations devenaient des leviers clés pour améliorer l'expérience éducative ?

Ce livre offre une exploration des liens entre affectivité, émotions et apprentissage. Fondé sur des recherches scientifiques, il présente une réflexion approfondie sur l'importance des émotions et des relations dans le parcours scolaire des élèves du primaire et du secondaire.

À travers des théories nuancées et une articulation claire des concepts, l'autrice met en lumière comment ces éléments influencent l'apprentissage et le développement global des jeunes. L'ouvrage soulève des questions cruciales pour repenser nos pratiques éducatives, en soulignant l'importance de prendre soin de l'affectivité des élèves pour garantir leur bien-être et leur réussite.

Destiné aux cohortes étudiantes en éducation ainsi qu'aux personnes qui leur enseignent, ce livre est une invitation à repenser notre approche pédagogique pour mieux intégrer les dimensions émotionnelles et relationnelles dans l'apprentissage. Un outil indispensable pour améliorer les pratiques, de l'école primaire à l'université.

COLLECTION

ÉDUCATION  
RECHERCHE

**Préface***Nadia Rousseau***Remerciements****Introduction générale**

1. Visée générale, champs et domaines de recherche
2. Visées spécifiques du bien-être et de la réussite de l'élève à l'école
3. Explications préalables et proposition centrale
4. Structure de l'ouvrage

**CHAPITRE 1****Du développement global de l'enfant et de la personne adolescente à leur bien-être et à leur réussite**

1. D'un cadre théorique ancré en sciences de l'éducation aux approches wallonienne et vygotkienne du développement de l'enfant
2. Les développements intellectuel et cognitif, affectif et subjectif et leurs rapports
3. De la question du développement global de l'enfant et de la personne adolescente à celle de leur bien-être et de leur réussite

**CHAPITRE 2****Le bien-être et la réussite de l'élève, ou son bien-être pour sa réussite**

1. L'émergence de la notion de bien-être (et de celle de bonheur)
2. De la difficulté d'introduire l'idée de bien-être à l'école : détour français
3. Le climat scolaire et le bien-être à l'école : significations
4. La qualité de vie, la satisfaction, le bien-être, le bonheur et l'épanouissement : significations et délimitations
5. La réussite : significations, délimitations conceptuelles et conséquence potentielle du bien-être

**CHAPITRE 3****L'affectivité et les émotions de l'élève à l'école**

1. En classe et dans les apprentissages : repères théoriques
2. Les résultats de recherche sur l'affectivité et les émotions de l'élève lors d'un moment particulier de l'expérience scolaire : le passage au secondaire à travers le prisme du genre
3. L'intérêt pratique de tels travaux de recherche

**CHAPITRE 4****Les relations de l'élève à l'école : affectivité et émotions dans les relations enseignant-élève et avec les pairs**

1. Le rôle des relations dans l'expérience scolaire et les apprentissages de l'élève : repères théoriques
2. Les résultats de recherche sur les relations de l'élève lors d'un moment particulier de l'expérience scolaire : les activités périscolaires

**Conclusion générale et esquisse d'un projet éducatif de société**

**GAËLLE ESPINOSA**, Ph. D., est professeure en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lorraine, en France. Elle est membre permanente du Laboratoire inter-universitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC, UR 2310). Ses intérêts et spécialisations de recherche concernent notamment l'expérience scolaire de l'élève, ses rapports à l'école et au savoir, la relation enseignant-élève et les relations entre pairs.