

Raymonde  
**GOSELIN**

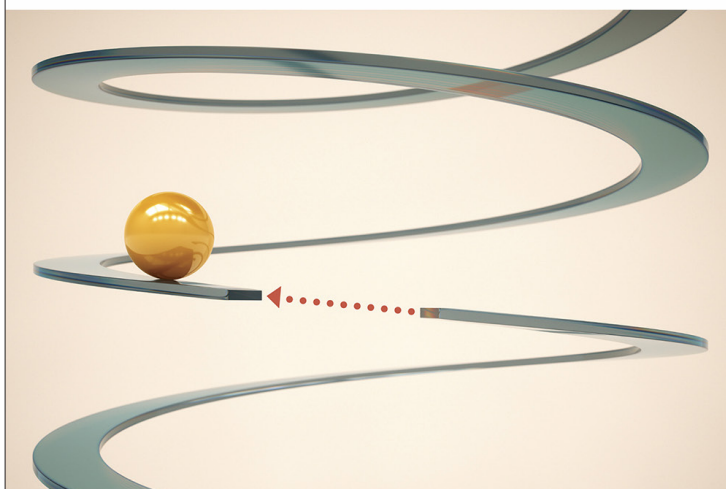
Julie  
**LEFEBVRE**

Patsy  
**CARON**

Annie  
**THORNE**

## L'art d'accompagner en stage

Guide pour les personnes qui supervisent  
et forment en contexte de stage au collégial



**UQ** Presses de  
l'Université du Québec

**Raymonde Gosselin, Julie Lefebvre,  
Patsy Caron et Annie Thorne**

2026 | 102 pages

978-2-7605-6376-6

**30,00 \$**

**PAPIER**

## L'ART D'ACCOMPAGNER EN STAGE

### Guide pour les personnes qui supervisent et forment en contexte de stage au collégial

Être une personne formatrice en milieu professionnel, ce n'est pas seulement accueillir un ou une stagiaire : c'est jouer un rôle clé dans sa réussite éducative. Mais comment offrir un encadrement structuré, humain et efficace ?

Cet ouvrage répond à cette question en deux volets complémentaires. La première partie plonge au cœur des réalités des personnes formatrices de terrain : responsabilités, compétences attendues, accompagnement des personnes stagiaires, défis et besoins de formation. Des situations concrètes – comme la gestion des rétroactions ou l'équilibre entre accompagnement et évaluation – y sont abordées.

La deuxième partie présente un modèle de formation innovant conçu spécialement pour l'accompagnement des personnes formatrices de terrain. On y présente des outils pratiques (journal de bord collaboratif, grille d'évaluation), des stratégies de communication et des rencontres clés pour renforcer la cohésion entre cégeps et milieux cliniques.

Que vous soyez responsable de formation, de la supervision de stage ou gestionnaire d'un établissement d'enseignement, ce livre est votre allié pour bâtir des partenariats durables et offrir aux personnes stagiaires une expérience riche, structurée et inspirante. Parce qu'un stage réussi, c'est bien plus qu'un diplôme : c'est reconnaître que la collaboration nous porte plus loin.

## INTRODUCTION

### CHAPITRE 1

Les formations existantes pour les personnes formatrices de terrain

*Raymonde Gosselin et Julie Lefebvre*

1. Les responsabilités et les rôles des personnes formatrices de terrain
2. Les compétences attendues chez les personnes formatrices de terrain
3. L'accompagnement des personnes stagiaires
4. Les difficultés vécues par les personnes superviseuses de stage du réseau collégial
5. Les besoins de formation pour les personnes superviseuses de stage et formatrices de terrain
6. La nécessité d'un programme de formation dans le réseau collégial

### CHAPITRE 2

Un modèle de formation pour les personnes formatrices de terrain du réseau collégial

*Patsy Caron et Annie Thorne*

1. Le contexte pédagogique
2. Le modèle de formation
3. La planification du modèle de formation
4. La nécessité de s'engager et d'engager nos partenaires
5. Quelques défis rencontrés

## CONCLUSION

**RAYMONDE GOSSELIN** a enseigné dans le programme *Techniques d'hygiène dentaire* et a également été conseillère pédagogique au cégep Édouard-Montpetit. Elle est chargée de cours à Performa de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke depuis 2007.

**JULIE LEFEBVRE** est professeure titulaire au Département d'éducation et formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle a plus de 17 ans d'expérience au secondaire professionnel et au collégial comme enseignante, coordonnatrice de département technique et conseillère pédagogique.

**PATSY CARON** est technologue en imagerie médicale, au secteur radiodiagnostic depuis 1993. Membre de l'OTIMROEPMQ, elle a exercé dans les secteurs public et privé. Elle est enseignante au programme de *Technologie de radiodiagnostic* du cégep Édouard-Montpetit depuis 2014.

**ANNIE THORNE** est technologue en imagerie médicale, au secteur radiodiagnostic depuis 2001. Membre de l'OTIMROEPMQ, elle a exercé dans les secteurs public et privé. Elle est enseignante au programme de *Technologie de radiodiagnostic* du cégep Édouard-Montpetit depuis 2015.