



Par Sylvain Connac

La coopération entre les apprenants dans les processus d'apprentissage

Définition de la notion de coopération en éducation



En définitive, il y a coopération entre personnes apprenantes (ou pédagogie de la coopération) dans chaque situation où des personnes agissent ou apprennent avec, par et pour d'autres, dans le but d'en retirer un apprentissage ou un progrès individuel particulier.

Un **comportement coopératif** correspond à la combinaison de trois critères :

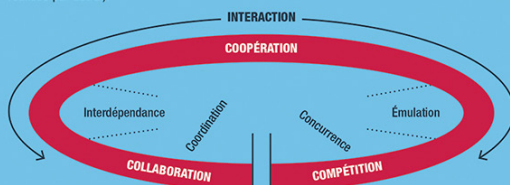
- Une interaction sociale : on ne peut pas coopérer avec soi-même ;
- Une intention de coopérer : avec une initiative chez la personne qui coopère ;
- Un bénéfice individuel : on coopère pour soi, pour répondre à un besoin de vie ou d'apprentissage que l'on n'arrive pas à combler par soi-même au regard des attendus.

Une **collaboration** est une autre forme d'interaction sociale. Elle s'articule autour de deux logiques précises :

- Vers un but commun : on collabore au sein d'un collectif, selon les principes d'une intelligence collective ;
- Selon une organisation du travail basée sur une spécialisation des tâches : chaque personne collaborant effectue un travail qui correspond à ses compétences et termine le travail réalisé par les autres.

La **compétition** correspond à une situation de concurrence. Elle consiste à chercher à devenir meilleur que les autres en accordant systématiquement la priorité aux intérêts individuels.

Toutefois, une situation de compétition peut être coopérative, dès lors qu'elle s'appuie sur une logique d'émulation (consistant à chercher à devenir meilleur que soi grâce à la performance réalisée par autrui).



Source : Caron et al., 2025; Laurent, 2018; Servigne et Chapelle, 2017.

Formes des pratiques coopératives en contexte scolaire ou universitaire

Dans une classe, la coopération entre personnes apprenantes peut prendre des formes diverses et variées (Connac, 2020; Connac et Ingoyen, 2023). Elle est tournée vers :

- Les apprentissages scolaires : le travail en groupe, le travail en équipe, le travail en atelier, l'aide, l'entraide, le tutorat entre pairs ;
- La construction de liens sociaux : les conseils coopératifs, les marchés de connaissances, les jeux coopératifs, les « Quoi de neuf ? », les messages clairs, les discussions démocratiques ;
- Le développement d'habiletés coopératives : la classe puzzle (*jigsaw* d'Aronson – Connac et al., 2025), les microstructures (Kagan, 1992), etc.

LA COOPÉRATION ENTRE LES APPRENANTS DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

Comment faire de la coopération un véritable moteur d'apprentissage ? Et si elle devenait un appui concret pour enseigner avec les élèves ?

Ce guide propose une exploration structurée et outillée des pratiques coopératives en éducation, en s'appuyant sur des repères conceptuels clairs et directement mobilisables. Il commence par distinguer « coopération », « collaboration » et « compétition », à l'aide de définitions synthétiques et de schémas explicatifs qui facilitent la compréhension des logiques à l'œuvre en classe. Le document présente ensuite plusieurs formes de pratiques scolaires, puis détaille trois dispositifs clés : le travail en groupe, le tutorat entre pairs et les conseils coopératifs. Chacun est accompagné d'objectifs pédagogiques, d'étapes de mise en œuvre et d'exemples concrets.

Des tableaux de synthèse mettent en évidence les bénéfices pour les personnes apprenantes et enseignantes, tandis que d'autres repères visuels signalent les dérives possibles et les conditions de réussite.

Pensé dans un format accessible et très visuel, ce guide facilite le repérage rapide de l'information et soutient l'appropriation des pratiques au quotidien.

Sylvain Connac

2026 | 6 pages

Collection **Petits repères pour grands pédagogues**
sous la direction de Léna Bergeron et Geneviève Bergeron

978-2-7605-6404-6

14,00 \$

PAPIER

Définition de la notion de coopération en éducation

Formes des pratiques coopératives en contexte scolaire ou universitaire

Trois exemples de mise en œuvre de formes de pratiques coopératives

1. Le travail en groupe
2. Le tutorat entre personnes apprenantes
3. Les conseils coopératifs

Quelles sont les origines connues de la coopération ?

La valeur des pratiques coopératives en éducation

Dérives possibles et conditions à mettre en place afin de bénéficier des avantages

Dérives connues des pratiques coopératives (qui empêchent d'apprendre)

Quatre conditions pour favoriser une coopération pédagogique

SYLVAIN CONNAC est accompagnateur par la recherche de projets pédagogiques conduits par des équipes enseignantes de l'école maternelle au lycée. Il est également professeur des universités à l'Université de Montpellier Paul-Valéry (France) et membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF).