Presses de l'Université du Québec

55 ans de savoir

ÉDUCATION



ENSEIGNER POUR FAVORISER UN APPRENTISSAGE ACTIF

Comment favoriser un enseignement qui engage véritablement les personnes apprenantes ? Et si apprendre passait avant tout par l'action, la réflexion et les échanges ?

Ce guide présente les fondements de l'apprentissage actif et les conditions qui permettent de le mettre en œuvre efficacement en contexte éducatif. Il définit cette approche, explique ce qui la distingue des autres façons d'apprendre et met en lumière ses effets sur la motivation, le développement des compétences du XXIe siècle et la réussite scolaire.

Vous y découvrirez comment reconnaître une personne apprenante activement engagée, varier les niveaux d'engagement cognitif et planifier des activités favorisant la manipulation, la production d'idées et le dialogue. Des exemples concrets, des stratégies comme l'apprentissage par problèmes et l'apprentissage par projets, ainsi que des pistes pour relever les défis les plus fréquents viennent enrichir la réflexion.

Pensé dans un format accessible et très visuel, ce guide mise sur des tableaux synthèses, des schémas explicatifs, des exemples illustrés et des encadrés pratiques pour faciliter le repérage rapide de l'information et soutenir l'intégration de l'apprentissage actif au quotidien.

Émilie Tremblay-Wragg et **Geneviève Messier**

2026 | 6 pages

Collection **Petits repères pour grands pédagogues**
sous la direction de Léna Bergeron et Geneviève Bergeron

978-2-7605-6520-3 **14,00 $** **PAPIER**

PETITS REPÈRES
pour grands pédagogues

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

TABLE DES MATIÈRES

Qu'entend-on par apprentissage actif ?

- Un petit truc : penser à son contraire
- Une nuance importante

Pourquoi favoriser un apprentissage actif ?

Comment rendre active la personne apprenante ?

- En ayant en tête l'apprentissage actif lors de la planification
- En variant les niveaux d'engagement cognitif
- En utilisant des stratégies d'enseignement qui facilitent l'apprentissage actif

Comment reconnaitre la personne apprenante active ?

Des défis à prévoir… et à surmonter !

RÉDACTION

ÉMILIE TREMBLAY-WRAGG est professeure au département de didactique à l'Université du Québec à Montréal et chercheuse au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Elle s'intéresse aux stratégies d'enseignement actives et diversifiées.

GENEVIÈVE MESSIER est professeure au département de didactique à l'Université du Québec à Montréal et chercheuse au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Elle s'intéresse aux stratégies d'enseignement et à la didactique générale.

PUQ.CA

418 657-4399 | puq@puq.ca | Édifice Fleurie, 480, rue de la Chapelle, bureau F015, Québec (Québec) G1K 0B6

Distribution
Canada : Prologue inc.
France, Belgique
et Luxembourg : SOFÉDIS/SODIS
Suisse : Servidis, SA

Financé par le gouvernement du Canada | Funded by the Government of Canada | Canada

SODEC Québec

Presses de l'Université du Québec