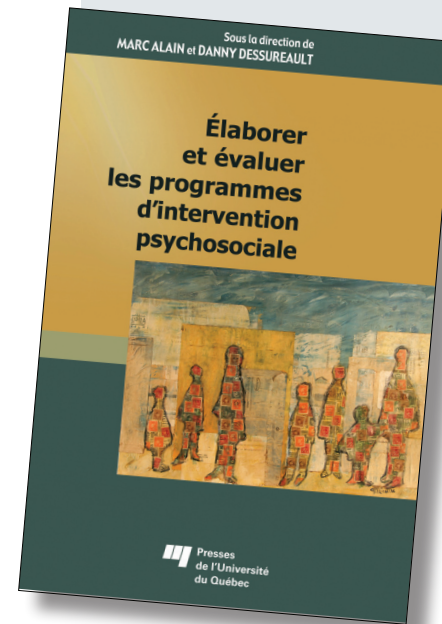


Élaborer et évaluer les programmes d'intervention psychosociale



Sous la direction de
**Marc Alain et
Danny Dessureault**

2009, 304 pages
978-2-7605-2346-3

42 \$ | 31 €

EN UNE SÉRIE D'ÉTAPES LIÉES les unes aux autres par un modèle intégrateur, les auteurs proposent un regard sur les programmes d'intervention mis en place dans les institutions ayant le mandat d'intervenir sur le plan psychosocial.

De la mesure des besoins à celle des effets à moyen et à long termes, en passant par le monitoring de l'implantation d'un programme, chacun des auteurs présente une façon de réaliser l'une ou l'autre des étapes de

DISTRIBUTEURS

CANADA
PROLOGUE INC.

BELGIQUE
PATRIMOINE SPRL

FRANCE
DISTRIBUTION AFPU
DISTRIBUTION SODIS

SUISSE
SERVIDIS SA

**NOS LIVRES SONT EN VENTE
CHEZ VOTRE LIBRAIRE...
OU AU WWW.PUQ.CA**

Société
de développement
des entreprises
culturelles
Québec

Presses
de l'Université
du Québec

ce processus tout en s'appuyant sur des exemples concrets et des mises à l'essai réelles. Les étudiants et évaluateurs en devenir pourront ainsi construire leur propre cheminement en élaboration et évaluation de programmes d'intervention.

LES AUTEURS

- ▶ *Marc Alain, Ph.D., est professeur régulier au Département de psycho-éducation de l'UQTR depuis 2005, où il enseigne et pratique, en tant que chercheur et évaluateur, l'élaboration et l'évaluation de programmes.*
- ▶ *Danny Dessureault, Ph.D., est professeur régulier au Département de psychoéducation de l'UQTR, où il travaille notamment sur le phénomène des resignements en protection de la jeunesse.*

LES COLLABORATEURS

<i>Marc Alain</i>	<i>Jacques Joly</i>
<i>Denis Allard</i>	<i>Carl Lacharité</i>
<i>Valérie Caron</i>	<i>Line Massé</i>
<i>Marie-Marthe Cousineau</i>	<i>Robert Pauzé</i>
<i>Sylvain Coutu</i>	<i>Pierre Potvin</i>
<i>Danny Dessureault</i>	<i>Marie-Christine Saint-Jacques</i>
<i>Diane Dubeau</i>	<i>Luc Touchette</i>
<i>Isabelle F. Dufour</i>	<i>Daniel Turcotte</i>
<i>Martin Goyette</i>	<i>Geneviève Turcotte</i>
<i>Sylvie Hamel</i>	<i>Martine Vézina</i>

SOMMAIRE

■ Histoire, théories et modèles d'évaluation de programme

Des systèmes de classification des modèles d'évaluation de programmes d'intervention psychosociale à une proposition de modèle intégrateur.
Les trois phases du cube AVANT-PENDANT-APRÈS

Quelques classifications des modèles d'évaluation de programme ■ La proposition d'un modèle intégrateur : le modèle du cube

Le développement de l'évaluation de programme

Les sources de l'évaluation ■ Les balbutiements de l'évaluation : le testing et la mesure ■ La description ■ Le jugement ■ L'évaluation négociée ■ Une complémentarité des paradigmes et des méthodologies

SOMMAIRE (SUITE)

■ De l'évaluation des besoins à la conceptualisation d'un programme d'intervention, la phase AVANT

L'état subjectif des lieux : les zones de conflit et les zones d'entente dans la perception des besoins à combler et de la volonté des acteurs mobilisables à s'impliquer

Bref état de la situation ■ Le pouvoir aux communautés : une approche participative ■ Une méthodologie principalement qualitative ■ Une évaluation sous plusieurs angles

L'évaluation des besoins : un outil pour la planification

Les objectifs de l'évaluation des besoins ■ Les principaux concepts liés aux besoins ■ Les approches d'analyse des besoins ■ Les étapes de l'analyse de besoins ■ Les techniques de collecte de données ■ L'utilisation de l'évaluation des besoins dans la planification de programme

Éléments et critères d'évaluabilité d'un programme d'intervention psychosociale

Le programme d'intervention ■ L'évaluation de l'évaluabilité d'un programme (EEP) : ce que doit comprendre un programme pour être évaluable ■ Outil pour évaluer l'évaluabilité d'un programme

■ De l'implantation d'un programme d'intervention à la mesure des premiers effets produits, la phase PENDANT

Les dimensions formative et sommative de l'évaluation d'implantation d'un programme : une combinaison des perspectives objective et subjective en lien avec les modèles d'évaluation basés sur la théorie des programmes

Pourquoi l'évaluation durant la phase PENDANT ■ Les objets de l'évaluation d'implantation : dimensions à observer lors de la phase PENDANT ■ Les approches, stratégies et méthodes de collecte de données ■ Tout mettre ensemble avec un exemple : le programme CAFE

Conjuguer l'évaluation aux temps de l'implantation et des impacts

ProSPère, un projet d'intervention communautaire visant à promouvoir l'engagement paternel ■ Regards évaluatifs posés sur le projet ■ Vers une métaévaluation ■ Retour sur le projet ProSPère

■ Du bilan postimplantation à la mesure des résultats et effets à court, moyen et long termes d'un programme d'intervention, la phase APRÈS

La perspective plus classique de la mesure des résultats : éléments de méthode, le passage de la recherche scientifique à son adaptation aux réalités de la recherche terrain et de l'évaluation des effets d'un programme

Les approches théoriques en évaluation de programmes ■ Les méthodes pour conduire une évaluation de programme sommative ■ L'interprétation des résultats

Les apports de la recherche qualitative en évaluation de programmes

La recherche qualitative ■ Le domaine de l'évaluation ■ La méthodologie de l'évaluation de programmes basée sur des méthodes qualitatives ■ La valeur scientifique de la recherche qualitative ■ Illustrations d'une démarche de recherche évaluative combinant données quantitatives et données qualitatives

La dimension formative du bilan d'implantation : des suites d'un programme à l'état des acquis subjectivement perçus par les intervenants au programme

La démarche ethnographique du bilan des processus et des acquis d'un programme par les agents ■ Le point de vue des acteurs dans l'évaluation de l'implantation d'un programme destiné aux familles vivant en situation de vulnérabilité

Les ressources disponibles en évaluation de programme

Les organismes nationaux et de référence en évaluation accessibles par Internet ■ Les revues et périodiques spécialisés ■ Quelques sites Internet consacrés à des questions de méthodologies appliquées à l'évaluation ■ Quelques ouvrages de référence importants

Les programmes se cachent pour mourir : le bouclage de l'évaluation et de la programmation dans la modernité avancée

Bouclage de l'évaluation par la programmation : un cas exemplaire ■ Bouclage de la programmation par l'évaluation : un condensé d'histoire ■ Bouclage des deux par la subjectivation : une hypothèse de travail ■ Pour ne pas boucler trop vite